

Отчет о результатах самообследования

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 9».

за 2016/2017 учебный год

г. Таганрог
2017 г.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» - дошкольное образовательное учреждение для воспитанников с нарушением речи г. Таганрога, сокращенное наименование: МБДОУ д/с №9 (далее МБДОУ).

МБДОУ имеет статус юридического лица. Учредителем МБДОУ является муниципальное образование «Город Таганрог». МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013г. №1014 », Конвенцией о правах ребенка, Уставом МБДОУ, постановлениями и распоряжениями Главы г. Таганрога, приказами начальника Управления образования г. Таганрога и другими нормативными и правовыми актами.

Фактический адрес МБДОУ:

347905, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Дзержинского 111 – 4

Юридический адрес МДОУ:

347905, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Дзержинского 111 – 4

Телефон/факс: 62-42-08;

e-mail: sad9@tagobr.ru

МБДОУ д/с №9 по типу является учреждением;

Организационно-правовая форма: бюджетное

МБДОУ имеет лицензии:

- на ведение образовательной деятельности: № 5717 от 09.09.2015г.,

- на осуществление медицинской деятельности № ЛО61-01-0044-28 от 25.06.2015г.

ДОУ располагается в отдельно стоящем здании внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение - МОУ СОШ № 25/11, 24, плавательный бассейн ДЮСШ «Садко», МАДОУ № 66, МБДОУ №77, детские поликлиники, Дворец культуры «Фестивальный», Дворец спорта, Центр медицинской диагностики и консультирования, Дворец Культуры «Олимп», детская музыкальная школа. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Участок огорожен, озеленен, имеется игровая площадка, теневые павильоны для каждой возрастной группы.

МБДОУ работает в рамках пятидневной рабочей недели с 6.00 до 18.00 часов, кроме праздничных дней. Прием детей организован по гибкому режиму с учетом возможностей, потребностей родителей (законных представителей) и их детей.

Здание ДОУ расположено вблизи автобусной, троллейбусной и трамвайной остановки «Металлургический завод», до которой можно доехать следующими маршрутными автобусами: №31, № 34, № 36, трамваями № 2,4,7, троллейбусами № 5, №1, маршрутными такси № 31,34,73,74.

2. Состав воспитанников.

Основной целью деятельности МБДОУ является создание условий для организации дошкольного образования, присмотра и ухода, оздоровления воспитанников.

Основными задачами деятельности МБДОУ является выполнение (реализация) требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Детский сад посещают дети с 4 до 7 лет. В 2016/2017 уч. году МБДОУ посещали 48 воспитанников.

В детском саду функционируют 4 группы компенсирующей направленности.

Комплектование учреждения осуществляется на основании заключения ПМПК (для воспитанников с нарушением речи) по направлению, выданному Управлением образования. Комплектование возрастных групп осуществляется ПМПк МБДОУ с целью своевременного и

раннего (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) и определения воспитательно-образовательного и коррекционного маршрутов, в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Количественные данные о контингенте воспитанников ДООУ

№	направленность групп	возраст детей	количество детей
1	компенсирующая	4-5 лет	12
2	компенсирующая	5-6 лет	12
3	компенсирующая	5-6 лет	12
4	компенсирующая	6-7лет	12
5	всего в ДООУ		48

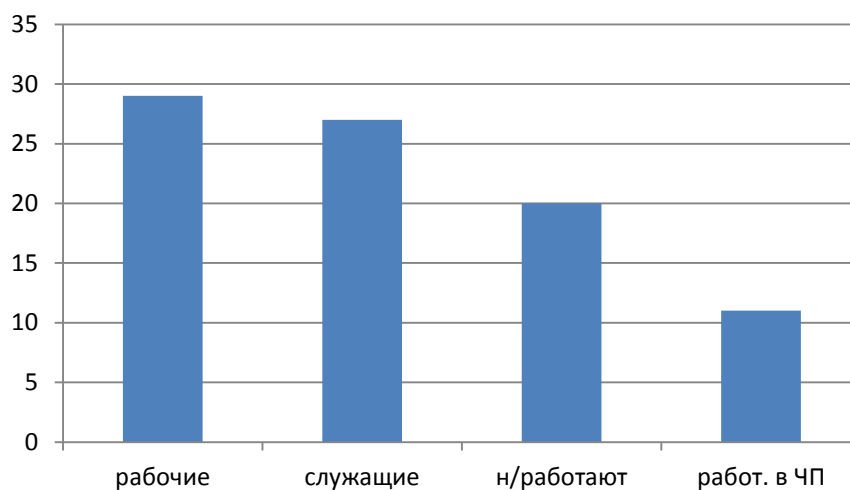
Фактическая посещаемость детей за учебный год составила в среднем 89 % .

Социальный статус контингента родителей МБДОУ.

С семьями воспитанников взаимодействие строится на основе Договора об оказании образовательных услуг детским дошкольным учреждением и годового плана коррекционно-образовательного процесса МБДОУ. Учреждение посещают воспитанники с нарушением речи из разных микрорайонов города. Родители наших воспитанников - работники различных организаций и структур города.

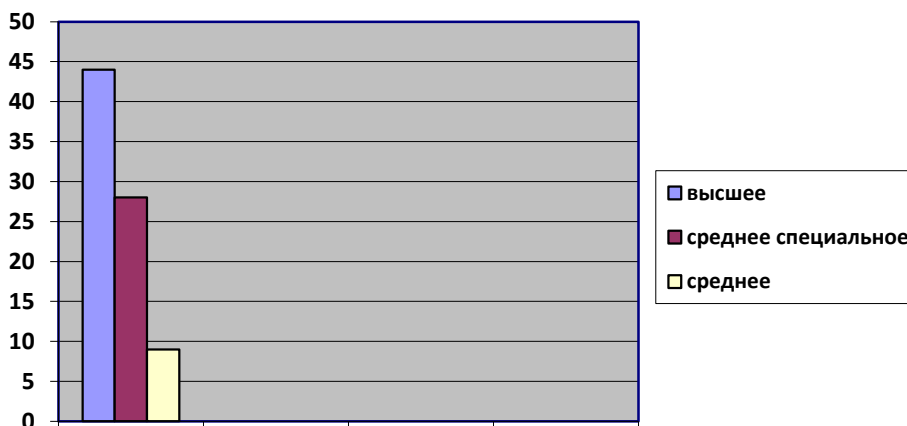
48 воспитанников представляет 48 семей.

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ РОДИТЕЛЕЙ.



Рабочие - 29
 Служащие - 27
 Не работают - 20
 Работают в ЧП - 11

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.



Высшее	- 45
Среднее специальное	- 27
Среднее	- 9

Социокультурная ситуация в семьях воспитанников достаточно благоприятная. Достаточно высок образовательный ценз родителей наших воспитанников – 45 (55,%) имеют высшее образование; 27 (35%), средне-специальное и 9 (10%) – среднее.

По социальному положению основная часть родителей - 27 (29,2%) являются служащими в бюджетной сфере, 11 (12%) трудится на частных предприятиях, 29 (31,5%) родителей, работающих в промышленности и 25 (27 %) не имеют работы.

Характер семей следующий: 72% составляют полные семьи, 28% неполные, приемных семей нет.

Специфика социокультурной ситуации в семьях наших воспитанников позволяет нам обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение коррекционного процесса, повышение компетенций родителей, активно вовлекая их в решение коррекционно-развивающих задач.

3. Структура управления образовательного учреждения и органы его самоуправления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013г. №1014 иными законодательными актами, и на основании Устава ДОУ на принципах единоначалия и самоуправления.

Формы самоуправления МБДОУ:

Руководитель учреждения - заведующий Меркулова Валентина Николаевна, имеющая высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 36 лет, высшее педагогическое образование, Почетный работник общего образования РФ.

Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе – Бебриш Алла Николаевна, стаж педагогической работы – 18 года, высшее педагогическое образование, имеет высшую квалификационную категорию.

Заведующий хозяйством – Шишлова Людмила Петровна, среднее специальное образование.

Управление учреждением в соответствии с компетенцией, определенной законодательством и Уставом осуществляют:

- Учредитель;
- Заведующий Учреждением;
- Общее собрание работников МБДОУ д/с № 9;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Родительское собрание;

- Творческая группа ДОУ;
- ПМПк.

Структура образовательного учреждения имеет несколько уровней.

1 уровень управления МБДОУ осуществляет заведующий детским садом Меркулова Валентина Николаевна, которая:

- действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации;
- несёт ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издаёт приказы, распоряжения в рамках своей компетенции, регламентирующие деятельность ДОУ.

2 уровень – стратегического управления МБДОУ

Общее собрание работников МБДОУ является органом внутреннего самоуправления, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления ДОУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Родительский комитет ДОУ является коллегиальным органом внутреннего общественного управления. Действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, осуществляет взаимодействие родительской общественности и учреждения.

3 уровень – оперативного управления МБДОУ

Временные творческие коллективы, экспериментальные группы педагогов организуются для разработки и внедрения новшеств, адаптации их к условиям детского сада, оценки качества внедрения новшеств

4 уровень – самоуправления МБДОУ.

Комиссия по охране труда, санитарная комиссия организует контроль санитарного состояния, выполнение требований техники безопасности; экспертная комиссия по оценке эффективности и качества работы педагогических работников организует контроль за распределением материального стимулирования педагогов.

Таким образом, организационно - функциональная структура управления отражает особенности ДОУ, основные направления его работы.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально - техническая база.

Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ для детей с нарушениями речи осуществляется на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013г.;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013г. №1014
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 9» от 22.12.2015г.;

В МБДОУ д/с № 9 реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования, включающая в себя комплекс программ: Примерную основную образовательную программу дошкольного образования, основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи (под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.).

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является коррекция общего недоразвития речи дошкольников. Этим обусловлен выбор коррекционных программ и технологий.

Методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса

- «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова
- «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И.Максакова
- «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И.Максаков
- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова
- «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова
- «Методика проведения подвижных игр» Э.Я.Степаненкова
- «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева
- «Занятие по конструированию с строительного материала» Л.В.Куцакова
- «От навыков к творчеству» Е.В.Баранова, А.М.Савельева
- «Творим и мастерим» Л.В.Куцакова
- «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С.Комарова
- «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Т.С.Комарова.

Профессиональная деятельность коллектива направленная на решение приоритетной задачи – своевременная и эффективная коррекция и компенсация речевых патологий у воспитанников. Все формы работы с педагогами (Педагогические советы, семинары, консультации, круглые столы и т.д.) подчинены решению коррекционно-развивающих задач. Кроме того, в МБДОУ существует особое психолого-педагогическое сопровождение (работа ПМПк) детей, имеющих сложную структуру дефекта. Эта категория детей нуждается в индивидуальной коррекционной помощи

Совместное определение индивидуальных проблем развития каждого ребенка решается на ПМПк. Взаимодействие всех специалистов ДОУ для решения индивидуальных проблем ребенка служит основой для разработки индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов развития и индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Достижением является разработка учителями-логопедами, воспитателями МБДОУ различных вариантов индивидуального образовательного маршрута для воспитанников со сложной структурой дефекта.

В течение 2016-2017 учебного года было проведено 4 плановых заседаний ПМПк:

- организационное заседание № 1: утверждение плана работы ПМПк, сбор информации о детях нуждающихся в психолого - медико-педагогическом сопровождении;
- плановое заседание № 2: обсуждение результатов комплексной диагностики детей, уточнения списка детей группы «риска», составления прогноза и планов индивидуальной коррекционной работы с детьми в соответствии с результатами диагностики;
- плановое заседание № 3: обсуждение результатов промежуточной диагностики коррекционной работы с детьми и определение дополнительных коррекционно - развивающих мероприятий в соответствии с рекомендациями специалистов;
- заседание № 4: Обсуждение результатов итоговой диагностики и итоги совместной работы специалистов МБДОУ.

По мнению педагогов и специалистов ДОУ, анализ проводился на итоговом ПМПк ДОУ в мае 2015г. Выявленные трудности в развитии у детей данной группы связаны с проблемами эмоционально-волевой сферы и недостаточной сформированностью ВПФ.

кол-во детей	Хорошая динамика	Незначительная динамика	Без динамики
2	0	2	0

Незначительная динамика в развитии воспитанников объясняется особенностями здоровья и нервно-психического развития детей:

- частое отсутствие ребёнка в ДОУ по болезни;
- особенности темперамента;
- особенности эмоционально-волевой сферы, гиперактивность, СДВГ.

Организации работы ДОУ как компенсирующего дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи способствовало: создание коррекционно–образовательного пространства с учётом приоритетного направления; осуществление деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Коррекционно-развивающее направление находит свое конкретное выражение в обеспечении всестороннего развития личности путем:

- индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в соответствии с особенностями развития воспитанников, их образовательными потребностями;

Образовательный процесс в МБДОУ для детей с нарушениями речи помимо общих задач развития решает и специальные, связанные с исправлением имеющихся проблем в развитии детей. Можно выделить следующие направления работы МБДОУ: организационно-педагогическая работа и коррекционно-образовательная работа.

Организационно-педагогическая работа включает в себя методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса, комплектование групп, организацию работы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, просветительскую работу и консультационную помощь родителям детей с нарушениями речи.

Целью **коррекционно-образовательной работы** является всестороннее развитие ребенка. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо образовательных задач, коррекционную направленность.

Основными **принципами** построения коррекционно-образовательной деятельности являются: учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи; комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям; дифференцированный подход к детям, включая применение специальных форм и методов работы, в том числе индивидуально-подгруппового воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей воспитанников; создание речевой среды в предметно-развивающей среде каждой группы и МБДОУ; обеспечение условий для длительной психолого-медико-педагогической реабилитации детей с нарушением речи; открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Материально-технические условия в МБДОУ обеспечивают решение всех воспитательно-образовательных и коррекционных задач, направленных на всестороннее развитие воспитанников МБДОУ. В МБДОУ имеется медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор). Функционирует спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием. В группах имеются спортивные уголки, укомплектованные: игрушками для реализации двигательной активности детей, атрибутами для проведения подвижных игр.

В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей: имеется комната психологической разгрузки с оборудованием для пескотерапии «Песочная страна» (ящик с песком, набор цветного песка; планшет с подсветкой для рисования песком; наборы мелких игрушек); логопедические кабинеты, оснащенные зеркалами, магнитными досками, азбуками; имеются развивающие панно; медиацентры; диагностический инструментальный; картинный материал; каталог игр для диагностического обследования; наборы предметных и сюжетных картинок, счетного материала, игрушек и муляжей по лексическим темам; куклы, машинки, пирамидки; музыкальные инструменты для развития фонематического слуха; тренажеры для речевого дыхания; массажные мячи; игры и пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пазлы, пальчиковые бассейны, трафареты); настольно-печатные и дидактические игры для формирования грамматического строя речи; логопедические пособия по формированию всех компонентов речевой системы; (по развитию звукового анализа, подготовке по обучению грамоте, по развитию лексико-грамматического строя речи); картотеки игр по развитию ВПФ.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи оснащены дидактическими играми и пособиями, зеркалами на каждого ребенка; массажными мячами; атрибутами для развития речевого дыхания; пособиями для развития мелкой моторики (мозаики,

пазлы, шнуровки, волчки-балансиры; наглядно-дидактические пособия по лексическим темам; музыкальные центры; СД диски с логопедическими распевами).

В МБДОУ функционирует эстетично оформленная изостудия, в которой оборудовано дидактическое панно с образцами народных промыслов; собраны изделия народных промыслов; мольберты; репродукции по различным жанрам изобразительного искусства; наборы красок, кисти, бумага, трафареты, шаблоны; портреты художников; разнообразие материалов для нетрадиционных техник рисования. Созданы условия для музыкального развития детей, в музыкальном зале проходят музыкальные занятия, работа театра-студии «Улыбка», детского музыкального оркестра «Веселые музыканты», праздники и развлечения. В группах также создана музыкальная среда: музыкальные инструменты, магнитофоны с набором кассет различного содержания (музыкальные сказки, классическая и современная музыка). Музыка сопровождает различную деятельность детей: она звучит на специальных занятиях, как элемент многих занятий, режимных моментов; досугах, утренниках.

В помещении детского сада оформлены и работают различные мини-музеи, органично входящих в модель среды всего МБДОУ: мини-музей «Народной куклы», мини-музей «Детской книги». В помещении Изостудии организован мини-музей «Народного быта и народных ремесел», что способствует более тесному взаимодействию педагогов, родителей и воспитанников.

Уголок безопасной жизнедеятельности «01-02-03», расположенный в фойе МБДОУ, где добрый доктор, отважный пожарный, строгий милиционер постоянно напоминают детям и учат, как необходимо вести себя в той или иной сложной для ребенка ситуации (если остался дома один, правила пожарной безопасности и др.); динамический в использовании, красочно оформленный «Уголок безопасности дорожного движения» помогает формировать навыки безопасного поведения у детей и взрослых на улицах города.

Комплексно-тематический стенд «Россия – Родина моя», расположенный в холле МБДОУ знакомит воспитанников с государственной символикой, достопримечательностями родного города.

Таким образом, условия осуществления образовательного процесса и материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяют обеспечить дошкольникам максимальный доступ ко всему образовательному пространству, помогают детям, воспитателям и родителям чувствовать себя в МБДОУ комфортно.

5. План образовательной деятельности МБДОУ. Режим дня.

Структура содержания образования в МБДОУ д/с № 9 представлена в адаптированной образовательной программе дошкольного образования в следующей модели: инвариантная часть, включающая базисное содержание дошкольного образования и вариативная, выраженная дополнительным образованием, направленным на решение коррекционных задач МБДОУ - компенсацию недостатков речевого развития воспитанников.

Распределение нагрузки в непосредственно образовательной деятельности базируется на максимально допустимых объемах недельной нагрузки, включая деятельность по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Весь педагогический процесс разделен на три составляющих блока: непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в режимных моментах и самостоятельная деятельность воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип (позволяющий вводить в педагогический процесс региональный и этнокультурные компоненты, а также учитывать специфику МБДОУ) с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (подвижные дидактические игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование и др.), а также в самостоятельной деятельности детей.

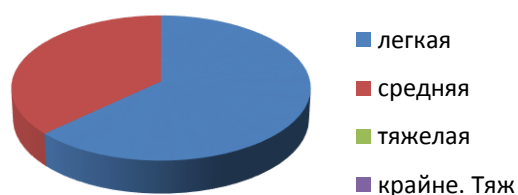
Во всех возрастных группах создаются условия психологического комфорта, безопасности, каждому ребенку обеспечивается уважение личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Для воспитанников, вновь поступающих в МБДОУ, осуществляется индивидуальный адаптационный режим. В адаптационный период вновь прибывших детей к условиям МБДОУ педагогами организуется наблюдение за психофизическим развитием поступающих детей дошкольного возраста. Данные фиксируются в индивидуальных картах воспитанников. Проводятся совместные игротренинги, специально организованные игры с речевым сопровождением, игры-упражнения, игры-инсценировки. Для родителей организуются индивидуальные консультации по вопросам преодоления дезадаптивного поведения детей в период адаптации. На заседании ПМПк МБДОУ (ноябрь-декабрь) обсуждаются вопросы адаптации вновь прибывших детей в дошкольное учреждение.

Активное участие в процессе адаптации принимают воспитатели и родители воспитанников. Педагоги МБДОУ стремятся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждают проявления тяжелой адаптации. Сложившаяся модель прохождения адаптации в МБДОУ позволила более адекватному, почти безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям; так игровое панно «Сказкино» (расположенное в холле МБДОУ) позволяет сформировать положительное отношение к МБДОУ, развить первоначальные навыки общения. Благодаря чему стеснительные, замкнутые дети постепенно учатся преодолевать внутренний барьер и вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

Анализ адаптации детей к детскому саду 2016-2017 уч.год



Данные показатели свидетельствуют о том, что в МБДОУ созданы комфортные условия для средней и легкой адаптации детей к детскому саду, в период адаптации работали все специалисты (педагог-психолог, персонал группы и администрация в полном составе), и оказывали помощь не только детям, но и родителям.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляют: медицинская медсестра, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители. Содержание и организация педагогического процесса в МБДОУ включает основные направления развития воспитанников (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое), психолого-педагогическую работу по освоению детьми всех образовательных областей, обеспечивающих всестороннее развитие детей и квалифицированную коррекцию речи детей с ТНР. При этом учитывается время в течение учебного года, определенное СанПин 2.4.1.3049-13 для использования непосредственно в организованной образовательной деятельности взрослых и детей при ведущей роли взрослого.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 также определено время для образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов взрослыми совместно с детьми (на основе партнерских отношений, оба - в позиции субъекта).

Коррекционная работа учителей-логопедов направлена на преодоление у детей речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. В основу таких занятий положен календарно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приёмами. Логопедические занятия (фронтальные,

индивидуальные, подгрупповые) являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка детей к школе (занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, формированию звуковой стороны речи, развитию связной речи, графических навыков).

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает своё внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

В процессе организации различных видов детской деятельности воспитателем осуществляется образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений. Ежедневно, несколько раз в течение дня, педагогами проводится артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковый игротренинг, логоритмическая гимнастика, зрительная гимнастика для коррекции и профилактики зрительного утомления, в индивидуальной, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий и между занятиями.

Педагогическая работа по коррекции речевых нарушений интегрирована в различные виды детской деятельности: специально организованную деятельность, совместные с педагогом игры коррекционной направленности, продуктивную деятельность. Такое тесное взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного пространства является одним из наиболее существенных специфических принципов работы в специализированных ДОО.

Таким образом, комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение – это создание пространства становления ребенка в целях оптимизации развития во взаимодействии с окружающим миром. Оно рассматривается как параллельный обучению, воспитанию и развитию процесс по созданию медицинских, социальных, педагогических, психологических условий, обеспечивающих вхождение ребенка в мир культуры и его социализации.

Режим дня по каждой возрастной группе отвечает гигиеническим требованиям, его соблюдение контролируется администрацией и медицинской сестрой МБДОУ.

Ежегодно наше учреждение принимает детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), неуклонный рост которых является одной из актуальных государственных проблем. Дети данной категории нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок учебной деятельности, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, создание соответствующей развивающей среды. Анализ педагогической ситуации показал необходимость разработки модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ТНР: специалистами МБДОУ (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФК, медицинская сестра) составлены индивидуально-коррекционные маршруты сопровождения, в которые включены следующие направления в работе:

- систематическое наблюдение за развитием ребенка в ходе учебно-воспитательного процесса;
- диагностическое наблюдение за игрой ребенка, за его поведением в различных ситуациях, оценка уровня развития базовых психических функций, развития общения, общей активности ребенка;
- комплексная коррекция речевого и интеллектуального развития посредством расширения объема знаний и представлений об окружающем мире с преобладанием конкретных знаний; расширение активного и пассивного словаря;
- формирование устойчивой положительной мотивации к познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы ребенка. Формирование произвольности психических процессов посредством специальных психотехнических и игровых корригирующих упражнений и заданий;
- формирование коммуникативной деятельности: обеспечение полноценных эмоциональных контактов с взрослыми и сверстниками, формирование полноценных межличностных связей;
- повышение общей моторной активности детей посредством подвижных игр, проведения психогимнастики, логоритмики.

Основная задача коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МБДОУ. Семья является важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка. Укрепление **сотрудничества детского сада и семьи**, четко организованная система взаимодействия является решающим фактором успеха коррекционно-реабилитационной деятельности. Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в детском саду: **информационно-аналитические** (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности), **досуговые** (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми), **познавательные** (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников), **информационно - просветительские** (ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей), **государственно-общественные** (развитие социального партнерства между ДОУ и семьей: родительский комитет). Для установления партнерских отношений с семьями воспитанников была проведена следующая работа:

- ✓ анкетирование;
- ✓ общие и групповые родительские собрания;
- ✓ стендовая информация для родителей «День за днем»;
- ✓ организация и проведение консультаций специалистами ДОУ;
- ✓ практикумы логопедической направленности для родителей;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ страничка на сайте ДОУ «Для Вас, родители!»;
- ✓ проведение совместных детско-родительских выставок;
- ✓ проведение совместных досуговых мероприятий:
музыкальные досуги и праздники, спортивно-физкультурные развлечения и досуги;
- ✓ привлечение родителей в организацию предметно-развивающей среды;
- ✓ организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории ДОУ.

Родители активные участники педагогических проектов «Вся жизнь-игра».

Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу ДОУ;
- преемственностью и единством требований МБДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Административный состав представляют заведующий МБДОУ – Меркулова В.Н. высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой по должности «руководитель», заместитель заведующего по ВМР – Бебриш А.Н., образование высшее педагогическое, соответствие занимаемой по должности по должности «руководитель»; заведующий хозяйством – Шишлова Л.П., образование среднее специальное.

Педагогический процесс МБДОУ д/с № 9 обеспечивают 18 сотрудников, из них: 16 педагогов - 8 воспитателей, 8 узких специалистов (5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре); 1 медицинская сестра; 22 человека - обслуживающего персонала.

Укомплектованность		Образовательный ценз педагогических работников			Квалификация педагогических работников		
Общая	штатная	Высшее	Сред. профессиональное	Без специального образования	I квалификационная категория	Высшая категория	Без Категории
100 %	100 %	93,3 %	6,6%	0%	14,2%	71,6%	14,2 %

Квалификация педагогических работников

В 2016 -2017 учебном году прошли процедуру аттестации и получили высшую квалификационную категорию: учитель-логопед – Анохина Ю.В., учитель-логопед Горбачева З.В.; аттестована на соответствие занимаемой должности – воспитатель Сакевич Е.Ю.

На 01.08. 2017 года педагоги МБДОУ имеют следующие квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория –11 педагогов – 71,6%;
- I квалификационная категория - 2 педагога - 14,2%;
- без категории – 2 педагога – 14,2 % .

Повышение квалификации педагогов

Непрерывное повышение квалификации педагогов занимает центральное место в методической работе. В первую очередь квалификация педагогов повышается через прохождение курсовой подготовки.

В этом учебном году при Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольное образование» по проблеме «Организация и содержание коррекционно - образовательной деятельности учителя-логопеда с учетом требований ФГОС ДО» прошли обучение учитель- логопед Горбачева З.В., учитель-логопед Меркулова В.Н., в этом же учреждении по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольное образование» по проблеме «Проектирование и реализация содержания дошкольного образования в условиях ФГОС ДО» - воспитатель Макацария Э.Т.

Одной из форм обсуждения и корректировки профессиональной деятельности педагогов была организация и проведение заседаний Педагогического совета.

В МБДОУ проведено 4 Педагогических совета по темам:

- установочный, аналитико-планирующий. На котором утверждены: Годовой план работы МБДОУ на 2016-2017 учебный год, рабочие программы педагогов, рабочая программа инструктора по ФК, рабочая программа музыкального руководителя, дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности кружков: «Веселый карандаш», «Умелые ручки», «Улыбка», «Веселые музыканты», график повышения квалификации педагогов; график аттестации педагогов МБДОУ, расписание непосредственно-образовательной деятельности;
- педсовет: «Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по речевому развитию детей»;
- педсовет «Познавательное развитие дошкольников»;
- педсовет «Итоги работы ДОУ за 2016-2017уч. год ». На итоговом педагогическом совете была проанализирована работа за 2016-2017 уч.год с заслушиванием доклада заведующего ДОУ Меркуловой В.Н.; с годовыми отчетами выступили специалисты ДОУ: учителя-логопеды, инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели групп. Был утвержден

план летнего оздоровительного периода и представлен проект годового плана на новый 2017-2018 уч.год.

Одной из форм методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду является проведение семинаров, где изучаются новые нормативно-правовые документы, методические рекомендации федерального, регионального и муниципального уровней, достижения отечественной науки и практики в области дошкольного образования.

С целью повышения качества образования в МБДОУ в течение года были проведены следующие **семинары**:

- ✓ ноябрь: «Организация образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» с использованием технологии познавательной- исследовательской деятельности» (зам. зав. по ВМР Бебриш А.Н.,.)
- ✓ март: Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием технологии познавательной-исследовательской деятельности»(зам. зав. по ВМР Бебриш А.Н.);

В этом учебном году были проведены **методические часы**.

1. «Использование речевых игр в ходе режимных моментов, на прогулке.
2. «Формы работы по познавательному развитию дошкольников».
3. Развитие познавательной активности дошкольников в исследовательской деятельности и в играх-экспериментах.
4. Игры для дошкольников на развитие творческого мышления и воображения.
5. Проектно-исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов являются **консультации**. В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

1. «Речь воспитателя –основной источник речевого развития. Требование к культуре речи воспитателя
2. «Влияние музыки на речевое развитие детей».
3. Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей.
4. Развитие познавательной активности дошкольников посредством дидактических игр математического содержания и универсального дидактического материала.

В течение 2015-2016 учебного года были организованы:

• **открытые просмотры педагогического процесса**

демонстрация уровня профессионализма педагогов:

- Панорама занятий по теме «Организация образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» с использованием технологии познавательной-исследовательской деятельности»:

1. Речевое развитие в средней группе по формированию грамматического строя речи. (учитель-логопед Анохина Ю.В.);
2. Речевое развитие в старшей группе по теме «Перелетные птицы» (учитель-логопед Астахова О.В.)
3. Речевое развитие в старшей группе «Ознакомление дошкольников с произведением Л.Н.Толстого «Косточка»» (учитель-логопед Горбачева З.В.);
4. Речевое развитие в подготовительной группе «Что такое весна?» (учитель-логопед Гурина Е.С.)

Панорама занятий по теме «Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием технологии познавательной-исследовательской деятельности»

5. Познавательное развитие в старшей группе по теме «Эта удивительная вода» (воспитатель Сакевич Е.Ю.);
6. Познавательное развитие в средней группе по теме «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» (воспитатель Новикова Ю.П.);
7. Познавательное развитие в старшей группе «Волшебница вода» (воспитатель Макацария Э.Т.);

8. Познавательное развитие в подготовительной группе «Засветись в темноте и стань заметным на дороге» (воспитатель Гурина Т.В.);
9. Познавательное развитие в старшей подготовительной группе по теме «История электричества» (воспитатель Литвинова И.А.)
10. Познавательное развитие в старшей группе «Свойства воды и воздуха» (воспитатель Алифанова Е.Г.)

В 2015-2016 учебном году наши педагоги принимали участие:

В XVI- Южно-Российской межрегиональной научно-практической выставке «Информационные технологии в образовании - 2016»- педагоги Меркулова В.Н., Горбачева З.В.

- в III Областной ярмарке социально-педагогических инноваций- 2017г. – Меркулова В.Н., Бебриш А.Н., Анохина Ю.А., Новикова Ю.П., где были представлены проекты:
- «В театр играем - речь развиваем!»; «Мой дом, моя улица», «Дидактические игры для детей с ТНР»;

- в городской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании г. Таганрог - 2017» - Меркулова В.Н., Гурина Т.В., Гурина Е.С..

- в муниципальном этапе областного конкурса «Берегите нас!» - диплом 3 место.

- В Международных олимпиадах:

- в международной олимпиаде «Осень 2016» проекта «ИНФОУРОК» «Вот оно какое наше лето» Диплом за 2 место учитель-логопед Астахова О.В.

- в международной олимпиаде «Осень 2016» проекта «ИНФОУРОК» «Огонь-друг и враг человека». Диплом за 2 место; учитель-логопед Астахова О.В.

- в международной олимпиаде «Осень 2016» проекта «ИНФОУРОК» «Встреча со сказкой». Диплом за 1 место. учитель-логопед Астахова О.В.

во Всероссийских конкурсах:

- во Всероссийском творческом конкурсе конкурсе «Время знаний»- воспитатель Петренко Е.К. награждена дипломом победителя(1 место);

- во Всероссийском конкурсе «Умната» - учитель-логопед Анохина Ю.В. награждена дипломом победителя (1 место); учитель-логопед Астахова О.В.

- во Всероссийском конкурсе «Ищем таланты» учитель-логопед Анохина Ю.В. награждена дипломом 2 степени;

- во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город» диплом победителя 1 место - учитель-логопед Горбачева З.В.

- во Всероссийском конкурсе рисунков - воспитатель Литвинова И.А.. награждена дипломом победителя (1 место);

- во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» - воспитатель Новикова Ю.П. награждена дипломом победителя;

- во Всероссийской олимпиаде для педагогов – воспитатель Бебриш А.Н. награждена дипломом победителя (2 место).

- Дипломами за подготовку участников городского конкурса «Мастерская Дедушки Мороза» воспитатели Гурина Т.В., Макацария Э.Т., Петренко Е.К., Алифанова Е.Г.;

- Дипломами за подготовку участников городского конкурса «Новогоднее чудо» награждены воспитатели Гурина Т.В., Макацария Э.Т., Петренко Е.К., Литвинова И.А..

Одной из эффективных форм диссеминации опыта МБДОУ д/с №9 является публикация материалов на образовательных сайтах:

- картотека «Развитие фонематического восприятия старших дошкольников в стихотворениях» на сайте nsportal - учитель – логопед Анохина Ю.В.;

- статья «Индивидуальный образовательный маршрут как один из компонентов преемственности дошкольного образования и начального общего образования - на сайте nsportal - учитель – логопед Анохина Ю.В.;

- статья «Конспект занятия по формированию грамматического строя речи в средней группе»- на сайте nsportal - учитель – логопед Анохина Ю.В.;

- публикация на сайте «Академия роста» «Педагогическая поддержка игры в свете ФГОС ДО» воспитатель Новикова Ю.П.;
 - публикация материала «Как развивать самостоятельность у ребенка» на сайте Limplorokkurs.ru
- Педагогами ДООУ разработаны и реализованы проекты «Наши добрые сказки», «Наш город - Таганрог».

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов в организации своевременной коррекции и компенсации речевых патологий у воспитанников администрацией МБДОУ использовались разные виды контроля.

Тематические проверки:

- «Деятельность ДООУ по подготовке к проведению летне-оздоровительной работы».
- «Готовность МБДОУ к новому 2016/2017 учебному году»;
- «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды познавательно-исследовательской деятельности материалом образовательная область «Речевое развитие»;
- «Изучение деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием технологии познавательно-исследовательской деятельности».

В течение года проводился **оперативный контроль:**

- «Организация и проведение режимных моментов»;
- «Проведение воспитателями коррекционных мероприятий в режиме дня»;
- «Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи»;
- «Организация индивидуальной работы с детьми»;
- «Организация прогулки».

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В прошедшем учебном году были проведены:

- «День знаний. Идем учиться!»
- «Осень, осень в гости просим»
- «Дорогая мамочка нет тебя милей»

Праздник посвященный Дню 8 Марта;

- Новогодний утренник «Волшебный колокольчик»;
- выпускной утренник «Путешествие в страну знаний»;
- «Святки»;
- «Аты-баты шли солдаты!»;
- Праздник «Красный, желтый, зеленый!»;
- Видеосалон «В гостях Аркадий Паровозов», «Спасик и его друзья»;
- Выставки детского продуктивного творчества:
- «Новогоднее чудо»;
- «Летние мотивы»
- «Радуга красок» и т.д.

7. Результаты образовательной деятельности

Коррекционно-образовательный процесс МБДОУ строится на основе психолого-педагогической диагностики Стребелевой Е.А., Разенковой Ю.А., Орлова А.Н., «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»; С. Д. Забрамной, И.Ю.Левченко «Психолого-педагогическая диагностика».

Контроль за коррекционно-образовательным процессом осуществляется заведующей, зам.зав по ВМР, медицинской сестрой, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

Уровень речевого развития воспитанников

Степень речевого недоразвития	Количество детей		
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
ФФН	11	11	
ОНР	40	40	
I ОНР	1	1	
II ОНР	2	4	
III ОНР	37	35	

Приведенные результаты речевого развития воспитанников свидетельствуют о значительном ограничении их познавательных возможностей. Эти ограничения проявляются в образовательном процессе и требуют обязательного учета. Коррекционно - образовательный процесс в нашем ДООУ определяется результатами диагностики, которая проводится в три этапа: входная – сентябрь, промежуточная – январь, и заключительная в конце учебного года.

Уровень речевого развития воспитанников по результатам заключительной диагностики.

Воспитанники	ФН	ФФН	ОНР	Заикание	Всего
Зачислено	-		48	-	48
Выпущено в школу с исправленной речью	-	-	12	-	12
Оставлено для продолжения занятий	-	-	36	-	36

Результаты заключительной диагностики детей подготовительной к школе группы оказались достаточный уровень: все 19 выпускников ушли в школу с правильной речью.

Таким образом, положительные результаты в освоении дошкольниками и выпускниками МБДОУ программ дошкольного образования, в компенсации речевых нарушений позволяют сделать вывод о достаточном качестве коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать достаточный уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Мониторинг детского развития за 2016-2017 уч.год.

образовательные области группы	высокий				средний				Низкий			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	10%	17%	-	24%	50%	58%	80%	59%	40%	25%	20%	17%
Познавательное развитие	10%	25%	-	35%	60%	50%	65%	40%	30%	25%	35%	25%
Речевое развитие	-	17%	-	45%	40%	50%	60%	38%	60%	33%	40%	17%
Художественно-эстетическое направление	10%	42%	-	50%	50%	33%	75%	38%	40%	25%	25%	17%

Физическое развитие	25%	25%	-	35%	58%	58%	52%	48%	17%	17%	48%	17%
Итого	14%	31,5%	-	47%	64,5%	62,2%	83%	55,7%	46,7%	31%	42%	23%

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика усвоения образовательной программы детьми МБДОУ.

8. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ

В МБДОУ функционируют **кружки и секции**, направленные на органичное взаимопроникновение дополнительного и основного дошкольного образования: ИЗО студия «Веселый карандаш», творческая мастерская «Умелые ручки» (развитие тонкой моторики), Театральная студия «Улыбка» (развитие просодической стороны речи), ДМА «Веселые музыканты» (развитие фонематического слуха). Все они оказывают эффективную и действенную помощь в решении главной задачи МБДОУ – коррекция речевой патологии дошкольников. Занятия в кружках и студиях строятся в соответствии с разрабатываемыми педагогами перспективно-тематическими планами с учетом как развивающих, так и коррекционных задач. Поэтому, логопедизация всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей позволили получить к концу года положительные результаты образовательных услуг всей работы педколлектива.

Содержание дополнительного образования строится на основе дополнительных программ:

- Программа «АРТ – ФАНТАЗИЯ» Э.Г. Чуриловой;
- Программа эстетического развития дошкольников «Оркестр в детском саду» Л.Р. Меркуловой;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» Л.А. Лыковой;
- Муниципальный проект «На родине А.П. Чехова»;
- Региональная программа «Приключение Светофора»;
- Авторский проект «Патриотическое воспитание дошкольников с ОНР».

Наличие кружковой работы позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, скорректировать проблемы эмоционально-личностного развития (агрессивности, гиперактивности, тревожности, застенчивости и т.д.).

В детском саду развита интеграция кружковых объединений между собой (при подготовке досуговых, праздничных, спортивных, тематических мероприятий и др.).

Существующая система дополнительных образовательных услуг позволяет обеспечить разностороннее развитие детей дошкольного возраста, реализовать запросы родителей.

9. Социальная активность и социальное партнерство ДОУ.

В целях обеспечения **социального партнерства** МБДОУ были заключены договора и проведены совместные мероприятия :

- ✓ тематические экскурсии (Таганрогский художественный музей, Музей А.А. Дурова)
- ✓ комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей (ГПМПК);
- ✓ консультации специалистов здравоохранения, медицинское обследование дошкольников (МУЗ ДГП №2 отделение №1);

Целью взаимодействия является оптимизация коррекционно-образовательного процесса в детском саду, создание условий для ранней социализации детей.

Вовлечение различных социальных институтов города в образовательный процесс позволяет обеспечить эффективность воспитательной системы ДОУ.

10. Состояние здоровья детей

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом:

- медицинской сестрой – Борисовой И.И. (медицинский стаж работы 35 лет, высшая квалификационная категория.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса и медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО соответствуют лицензионным нормативам, психолого-педагогическим требованиям и требованиям реализуемых общеобразовательных программ.

Ежегодно проводится скрининг-тест медсестрой Борисовой И.И., и распределение детей по группам здоровья (в соответствии с рекомендациями педиатра).

Динамика распределения детей по группам здоровья

Группа здоровья		I-группа	II-группа	III-группа	IV-группа
Календарный год, количество детей		кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %
2014	48	-	45(94%)	3(6%)	-
2015	48	-	42 (88%)	5(10%)	1(2%)
2016	48	-	45 (94%)	3(6%)	-

Итоги диспансеризации за 3 года

Год	Количество детей прошедших диспансеризацию	Заболевания						
		Снижение зрения	Инфекции мочевыводящих путей	Сердечнососудистой системы	Плоскостопие	ЛОР	Невропатолог	Хирург
2014	48	-	-	2(4%)	-	5(10%)	36/(75%)	-
2015	48	-	3(6%)	-	-	4 (8%)	48 (100%)	4 (8%)
2016	48	6 (12%)	3(6%)	-	1(2%)	2 (4%)	48 (100%)	3 (6%)

В целом, в структуре заболеваемости наших детей заболевания нервной системы занимают первое место. Увеличилось число детей с нарушением зрения.

11. Организация питания

Питание является необходимым условием развития детей, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах. Организация рационального питания в дошкольной образовательной организации включает также формирование у детей культурно-гигиенических навыков, полезных привычек рационального пищевого поведения. Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем МБДОУ д/с № 9, рассчитано на 2 недели, с учетом в потребности энергии, пищевых веществах и рекомендуемых суточных наборов. В целях профилактики недостаточности микронутриентов (витаминов и минеральных веществ) в питание детей используются пищевые продукты обогащенные микронутриентами. Витаминизация блюд проводится с учетом состояния здоровья детей, под контролем медработника. Систематически ведется контроль бракеражной комиссии за условиями перевозки, приема и хранения пищевых продуктов и их реализацией.

В целях соблюдения условий для укрепления здоровья, обеспечении безопасности питания каждого ребенка и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов разработано и утверждено приказом заведующего «Положение об организации питания воспитанников МБДОУ д/с № 9». Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в ДОО и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в приемной ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порций.

12. Обеспечение безопасности

В МБДОУ соблюдается охрана труда, техники безопасности, правила пожарной

безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, своевременно проводятся инструктажи, в результате, в течение трёх последних лет в учреждении не отмечено случаев травматизма среди детей и сотрудников. Разработан пакет нормативных документов по охране труда, пожарной безопасности. В журналах по проведению инструктажа работников имеются подписи всех работников.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

- круглосуточно охрану МБДОУ детский сад № 9 осуществляет сторож;
- работает «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции;
- подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01»;
- исправно работает пожарная сигнализация.

Таким образом, созданные условия обеспечивают безопасность участников образовательного процесса

13. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

В соответствии с постановлением Администрации города Таганрога от 27.04. 2011 года № 1264 « Об утверждении порядка определения объема и условий предоставления из бюджета г. Таганрога субсидий муниципальным бюджетным и автономным учреждениям на цели, не связанные с возмещением нормативных затрат на выполнение муниципального задания» мы перешли на финансовое обеспечение в форме предоставления субсидии из бюджета города Таганрога на основании статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Детскому саду из бюджета выделяются следующие виды субсидий:

- субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- целевые и иные субсидии из бюджета города Таганрога.

Объем средств субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг определяется на основании предлагаемых нормативов финансового обеспечения и количества воспитанников.

• Расходование бюджетных средств за 2016-2017 учебный год.

- Оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда
- Коммунальные услуги
- Ремонтные работы по подготовке к зиме
- Оплата налогов
- Увеличение стоимости материальных запасов в том числе:
 - Продукты питания
- Прочие расходы:
 - Вывоз ТБО
 - Услуги связи
 - Дезобработка помещений
 - Противопожарные мероприятия
 - Прочие материальные запасы, работы и услуги.

Таким образом, стабильность развития МБДОУ неразрывно связана с оптимальным использованием бюджетных средств.

14. Направления развития детского сада.

На 2017-2018 учебный год педагогический коллектив МБДОУ основной целью ставит *создание условий для организации дошкольного образования, присмотра и ухода, оздоровления воспитанников.*

Задачи на учебный год:

- повышать профессиональную компетентность педагогов в рамках реализации ФГОС ДО.

- совершенствовать работу по коррекции речевых нарушений посредством внедрения современных педагогических технологий.
- активизировать работу с дошкольниками по развитию коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.

Механизмы реализации задач на следу 2017-2018 учебный год

- Создание условий для повышения компетентности педагогов МБДОУ через организацию курсов подготовки, семинаров, тренингов, консультаций.
- Оптимизация планирования деятельности, направленная на индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Внедрение инновационных педагогических (развивающих и коррекционных) технологий для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников и повышения их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание атмосферы общности целей и интересов МБДОУ и семьи, оказание квалифицированной помощи родителям в решении коррекционно-развивающих и образовательных задач.