Принято
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР «Улыбка»
Протокол № 3 от 18.04.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР «Улыбка»
_____/В.Н. Меркулова/
Приказ № 118 от 19.04.2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка «Улыбка»
за 2022год

г. Таганрог

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА "УЛЫБКА", Меркулова Валентина Николаевна, Заведующий
19.04.2023 11:40 (MSK), Сертификат 00ACF979CF0C6586AA4F124AD4A2DACCC1

	СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
I.	Общие вопросы	2
1.1	Общие сведение о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка «Улыбка» (МАДОУЦРР «Улыбка»)	2 - 3
1.2	Система управления МАДОУ ЦРР «Улыбка»	3 - 5
1.3	Анализ контингента воспитанников	5-6
II.	Оценка образовательной деятельности	6
2.1	Анализ организации образовательной деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка» за 2022 год.	6 - 19
2.2	Анализ реализации дополнительных образовательных услуг за 2022год	19 - 20
2.3	Взаимодействие с родителями	20 - 21
III.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21 - 23
IV.	Оценка качества условий образовательной деятельности	23
4.1	Кадровое обеспечение	23 - 26
4.2	Материально-техническое обеспечение	26 - 30
4.3	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	30 - 31
4.4	Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников	31 - 33
V.	Общие выводы и предложения по результатам самообследования	33 - 34
VI.	Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка», в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	34 - 36

I.ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Отчет о результатах самообследования МАДОУ ЦРР «Улыбка» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации,
2012, № 53, ст. 7598; 2013 № 19, ст. 2326).

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. №1324;
- Положение о порядке проведения самообследования МАДОУ ЦРР «Улыбка»; -Приказ МАДОУЦРР «Улыбка» **№ 85 от 10.02.2023 г.** «О подготовке и проведении самообследования»

1.1. Общие сведения о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка «Улыбка» (МАДОУЦРР «Улыбка»)

Наименование ОО	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Улыбка» (МАДОУ ЦРР «Улыбка»)
Руководитель (заведующий)	Меркулова Валентина Николаевна, стаж педагогической деятельности – 42 года; управленческой -22 года.
Адрес ОО	*Юридический адрес МАДОУ ЦРР «Улыбка»:* 347905 Ростовская обл., г. Таганрог ул. Дзержинского, 142 142 *Фактический адрес:* - корпус: «А», 347905 Ростовская обл., г. Таганрог ул. Дзержинского, 142, - корпус: «Б», 347905 Ростовская обл., г. Таганрог ул. Дзержинского 142 «а», - корпус: «В», 347905 Ростовская обл., г. Таганрог ул. Дзержинского, д.111-4,
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 12 часовым дневным пребыванием ребенка (с6:30-18:30). Нерабочие дни– суббота и воскресенье, а также праздничные дни, Установленные законодательством РФ.
Телефон/факс	-корпус: «А», тел. 8 (8634) 62-61-63; факс 62-61-46. - -корпус: «Б», тел. 8 (8634) 62-12-25; - корпус: «В», тел. 8 (8634) 62-42-08.

Электронный адрес учреждения	E-mail: smile@tagobr.ru
Сайт	http://ds-ulibka.ru/
Учредитель	муниципальное образование «Город Таганрог», Управление образования г. Таганрога (ГорУО),
Дата создания	2020 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 61Л01№0004800 регистрационный № 7094 от 02.10.2020г. Срок действия лицензии-бессрочно.

Предназначение МАДОУ ЦРР «Улыбка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие воспитанников раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, а также своевременную коррекцию и компенсацию речевых патологий в группах компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на основе создания 5-ти блоков условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, своевременной и качественной коррекции и компенсации, имеющихся нарушений, а также формирования личности ребенка с разносторонними способностями, подготовка к усвоению образовательных программ дошкольного уровня образования.

Вывод: МАДОУ ЦРР «Улыбка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Управление в МАДОУ ЦРР «Улыбка» осуществляется в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации и с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ. Управление МАДОУЦРР «Улыбка» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет деятельность которых предусмотрена Уставом и локальными актами МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Единоличным исполнительным органом является – заведующий дошкольного образовательного учреждения, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательного учреждения, осуществляет общее руководство МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Цель управленческой деятельности: стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально педагогической системы.

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» создана матричная структура управления, где наряду с постоянно действующими коллегиальными органами управления создаются временные группы

(творческие, проектные, организационные) для решения конкретных задач. Она представляет собой трехуровневую структурно-функциональную модель.

Первый уровень управления дошкольным образовательным учреждением предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ ЦРР «Улыбка». Стратегическое управление осуществляют коллегиальные органы управления, которыми являются:

Наблюдательный совет является одной из форм государственно общественного управления МАДОУ ЦРР «Улыбка». Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль целевого использования внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль соблюдения действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов. Независимость действий наблюдательного совета дошкольного образовательного учреждения — это широкая социальная основа участия общественности (родителей) в со управлении деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка», практика открытых и публичных обсуждений и принятия решений, поощрение инициативы; прозрачность расходования средств и т.д.

Общее собрание (конференция) работников МАДОУ ЦРР «Улыбка» (далее– Общее собрание) является одним из коллегиальных органов управления. Его целью является расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализация права работников на участие в управлении образовательным учреждением. Это право заключается:

-в участии в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятии локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;

-в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией;

-во внесении предложений по корректировке плана мероприятий учреждения и совершенствованию его работы, и развитию материальной базы.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ ЦРР «Улыбка», формируемым из штатных педагогических работников, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, в том числе:

-вопросы анализа и планирования;

-вопросы качества образования, состояния воспитательной и методической работы; -обсуждение вопросов, касающихся содержания образования, и принятие решения по итогам обсуждения;

-рассмотрение проектов локальных актов, регламентирующих организацию и обеспечение образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;

-обсуждение и утверждение годового плана работы МАДОУ ЦРР «Улыбка»; -обсуждение и выбор оптимальных программ, педагогических систем,

образовательных, педагогических технологий, методик обучения;

-организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческой инициативы, распространению передового опыта;

-представление педагогических работников учреждения на участие в профессиональных конкурсах;

-представление педагогических работников к различным формам поощрения и награждения;

-определение направлений взаимодействия МАДОУ ЦРР «Улыбка» с научно-исследовательскими институтами, Центрами, высшими учебными заведениями, добровольными обществами, отделениями творческих союзов, другими государственными и общественными организациями.

Второй уровень–предназначен для выработки тактики развития МАДОУ ЦРР «Улыбка». Он направлен на развитие научно–методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, и координации общих усилий по выполнению общественно значимых дел. Тактическое управление находится в

компетенции заместителей руководителя по воспитательною-методической работе (далее ВМР) и старших воспитателей МАДОУ ЦРР «Улыбка». Они несут ответственность за организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (с ТНР).

Заведующий хозяйством оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень – оперативное управление осуществляют педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Творческие группы воспитателей – временные формы педагогического коллектива, работающего в режиме развития, которые создаются для решения определенных образовательных задач, проблем (разработки проектов, участии в профессиональных конкурсах, подготовке праздников и развлечений и т.д).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Каждый «компонент» управления в интересах развития МАДОУ ЦРР «Улыбка» взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций. Управление структурами дошкольного образовательного учреждения происходит через взаимное планирование деятельности, выявление проблем, поиск совместных решений.

1.3. Анализ контингента воспитанников

Численность воспитанников на 31.12.2022 год – 405 воспитанников. Функционирует 21группа:

№ п\п	**Корпус, наименование групп**	Количество детей в группе
	Корпус «А»	
1.	Старшая группа «Ягодка» №1 (с 5до 6 лет)	26
2.	Средняя группа «Сказка» № 2 (с 4 до 5 лет)	16
3.	Старшая группа «Малинка» №3 (с 5 до 6 лет)	15
4.	Подготовительная группа «Ромашка» № 4 (с 6 до 7лет)	35
5.	Старшая группа «Светлячок» № 5 (с 5 до 6лет)	24
6.	Младшая группа «Рябинка» № 6 (с 3 до 4 лет)	21
7.	Старшая группа «Пчелки» № 7 (с 5 до 6 лет)	24
8.	Подготовительная группа «Семицветик» № 8 (с 6 до 7 лет)	16
9.	Подготовительная группа «Подсолнушек» №9 (с 6 до 7лет)	31
10.	Средняя группа «Колобок» №10(с 4 до 5 лет)	21
11.	Младшая группа «Вишенка» №11 (с 3 до 4 лет)	23
12.	Младшая группа «Колокольчик» № 12 (с 3 до 4 лет)	28
	Корпус «Б»	
13.	Группа раннего возраста №1 «Неваляшки» (1.5 до 2 лет)	23
14.	Группа раннего возраста №2 «Солнышко» (1.5 до 2 лет)	20
15.	Группа раннего возраста №3» Капелька» (с 2 до 3 лет)	14

16.	Группа раннего возраста №4 «Лучик» (с 2 до 3 лет)	13
17.	Группа раннего возраста №5 «Звездочки» (с 2 до 3 лет)	12
	Корпус «В»	
18.	Старшая группа «Колокольчик» № 1 (с 6 до 7 лет)	10
19.	Старшая группа «Солнышко» №2 (с 6 до 7 лет)	12
20.	Подготовительная группа «Яблочко» №3(с 5 до 6 лет)	10
21.	Подготовительная группа «Ромашка» №4(с 5 до 6 лет)	11
ВСЕГО:		405

МАДОУ ЦРР «Улыбка» посещают воспитанники до 3-ех лет – 82 ребенка, дети от 3 лет -280 человек, дети с ОВЗ-43 ребенка, дети с инвалидностью -1 ребенок.

II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Анализ образовательной деятельности за 2022 год.

Цель деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка»: интеграция всех сфер деятельности ДОУ, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, а также своевременную и качественную коррекцию и компенсацию речевых патологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (ФГОС ДО): игровой, конструктивной, коммуникативной, самообслуживании и элементарном бытовом труде, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора.

Основными задачами МАДОУ ЦРР «Улыбка» являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР «Улыбка» ***осуществляется на основе следующих документов:***

- Федерального Закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказМинобрнаукиРоссииот17.10.2013№1155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (в реестре с 20.05.15), которая обладает модульной структурой. Модульный характер представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях на материалах: образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и перечня методического сопровождения, утвержденного Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР «Улыбка».
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Содержание образовательных программ, реализуемых МАДОУ ЦРР «Улыбка» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Образовательный процесс выстроен с учетом следующих принципов: комплексно-тематического и принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой реализации образовательных областей.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР «Улыбка» ориентируется на новые образовательные потребности воспитанников. Его можно представить, как систему педагогических действий, направленных на поддержку детской инициативы и проявления самостоятельности, соответствующих возрастным особенностям, направленности групп (общеразвивающих и компенсирующих) и другим нормативно-правовым требованиям.

Обучающиеся в МАДОУ ЦРР «Улыбка» получают образование, соответствующее дошкольному уровню образования на русском языке в очной форме, непосредственно в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР «Улыбка» осуществлялся на основе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной педагогическим

коллективом МАДОУ и принятой на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2020г.). Методическое обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР «Улыбки» составляла программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Н. Веракса. Реализация программы обеспечивала разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям (образовательным областям): познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществлялся по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной специалистами МАДОУ, принятой на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2020г). Программа обеспечивала образовательную деятельность по коррекции нарушений развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников. Основная цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР «Улыбка» заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами МАДОУ ЦРР «Улыбка» и в соответствии с СанПин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детейот1,5до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4до5лет-не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6до7лет-не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 2-3 раза в неделю.

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» разработана система воспитательной работы, целью которой является подготовка подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе. Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

-приобщение детей к ценностям здорового образа жизни,

-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения,

-развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

-стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других видов активности детей в различных видах деятельности,

-развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми),

-выявление различных задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности.

В течение 2022 года проводились выставки, праздники, развлечения в соответствии с годовым планом, реализовывались совместные проекты с социокультурными учреждениями города, частично образовательные мероприятия с детьми и родителями воспитанников проводились в дистанционном формате.

Эффективность результатов воспитательной работы в МАДОУ достигнута при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьями воспитанников. В основе

взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит принцип сотрудничества. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Успешной воспитательной работе способствует психолого-педагогическое просвещение родителей и повышение их педагогической культуры.

Адаптационный период воспитанников, поступивших в МАДОУ ЦРР «Улыбка» в 2022 году.

С целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у воспитанников при поступлении в ДОУ организована работа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для родителей (законных представителей) детей, поступивших в МАДОУ ЦРР «Улыбка», были даны практические рекомендации в информационных памятках «Правила успешной адаптации», оформлены стендовые материалы в родительских уголках групп «Как помочь ребенку в период адаптации», в рамках проведения родительского собрания-знакомства представлены практические наработки по данной тематике.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на целый день. Для вновь поступающих детей в ДОУ устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Вывод: таким образом, в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Результаты течения адаптации в целом положительные, что свидетельствует о высоком качестве психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности велась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР). Методическое обеспечение образовательного процесса в этих группах строилось с использованием Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой., и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Решение программных задач осуществлялось в разных формах деятельности: организованной (НОД), самостоятельной и совместной. Приоритетной деятельностью в организации образовательного процесса была совместная деятельность взрослых и детей: подвижные и дидактические игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, наблюдения, экскурсии. Особое значение придавалось решению проблемных ситуаций (в связи с особыми образовательными потребностями воспитанников), экспериментированию и коллекционированию. Во всех возрастных группах компенсирующей направленности созданы условия психологического комфорта, безопасности, каждому ребенку обеспечивается уважение личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа учителей-логопедов направлена на преодоление у детей речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. В основу таких занятий положен календарно-тематический принцип в сочетании с наглядными и игровыми приёмами.

Логопедические занятия (фронтальные, индивидуальные, подгрупповые) являются основной формой коррекционного обучения. На них систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности (занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, формированию звуковой стороны речи, развитию связной речи, графических навыков). Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель

сосредотачивает своё внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях. В процессе организации различных видов детской деятельности воспитателем осуществляется образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений.

Ежедневно педагогами проводится артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковый игровой тренинг, логоритмическая гимнастика в индивидуальной и игровой деятельности. Педагогическая работа по коррекции речевых нарушений интегрирована в различные виды детской деятельности: специально организованную деятельность, совместные с педагогом игры коррекционной направленности, продуктивную деятельность. Такое тесное взаимодействие всех участников коррекционно-образовательной среды является одним из наиболее существенных специфических принципов работы групп компенсирующей направленности. Таким образом, комплексное педагогическое сопровождение – это создание пространства становления ребенка в целях оптимизации развития во взаимодействии с окружающим миром. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы), наблюдения. Разработаны диагностические карты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Целью взаимодействия коллектива дошкольного образовательного учреждения и родителей является оптимизация коррекционно-образовательного процесса в детском саду, создание условий для ранней социализации детей.

Воспитательная работа в МБДОУ ЦРР «Улыбка» строилась с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В целях обеспечения социального партнерства МАДОУ ЦРР «Улыбка» осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с общественными организациями города (спорт, культура, ПМПК). Запланированы и проведены совместные мероприятия: тематические экскурсии (Таганрогский Художественный музей, Музей А.А. Дурова, Центральная городская детская библиотека им. М.Горького). Вовлечение различных социальных институтов города в образовательный процесс позволяет обеспечить эффективность воспитательной системы МБДОУ ЦРР «Улыбка».

Анализ результатов образовательной деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Образовательная область «Физическое развитие».

Одним из основных направлений работы детского сада является сохранение и физического и психического здоровья воспитанников. В рамках решения задач по физическому развитию детей раннего, дошкольного возраста и воспитанников с особыми образовательными потребностями педагогическим коллективом были разработаны и реализованы познавательно-оздоровительные мероприятия и проекты «Летние виды спорта», «Неделя спорта», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Спортивное развлечение с героями А. Барто», «Декадники по ПДД» и другие. Воспитанники ДОУ приняли участие в городском конкурсе «Веселые старты».

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» во всех корпусах («А», «Б» и «В») имеются оснащенные, согласно возрастным особенностям, физкультурные залы для освоения детьми общеразвивающих упражнений, основных движений и подвижных игр. Во всех возрастных группах оснащены центры для организации двигательной активности воспитанников, атрибуты и оборудование для проведения подвижных игр. В методическом кабинете каждого корпуса МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеется необходимая методическая литература по вопросам физического воспитания, программы по физическому воспитанию, картотека игр (подвижных, спортивных, корригирующих). Имеющееся методическое обеспечение, содержание которого, кроме общих вопросов физического развития детей, отражает специфику организации двигательной активности детей:

- корпус «А» - дошкольный возраст, группы общеразвивающей направленности;
- корпус «Б» - ранний возраст, группы общеразвивающей направленности;
- корпус «В» - дошкольный возраст, группы компенсирующей направленности. Вопросы физического воспитания рассматривались в ходе тематических педагогических часов, семинарах, родительских собраниях.

Ежемесячно проводится контроль проведения физкультурных занятий и других форм организации двигательной активности воспитанников. С детьми проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, коррекционные упражнения (для профилактики плоскостопия и нарушений осанки), подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, оздоровительный бег, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны), лечебно-профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья наших воспитанников. Заключен договор с МБУЗДГП № 2. Многие воспитанники посещают спортивные секции города: плаванье, теннис, различные виды борьбы, спортивная и художественная гимнастика.

Мониторинг результатов освоения программы воспитанниками

Образовательная область «Физическое развитие»	% детей, полностью усвоивших программу
МАДОУ ЦРР «Улыбка»	81%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализируя познавательное развитие детей раннего, дошкольного возраста и воспитанников с особыми образовательными потребностями, следует отметить, что в МАДОУ ЦРР «Улыбка» созданы определенные условия для реализации образовательных программ (ООП и АООП) по этому направлению.

Следует отметить специфику развивающей предметно-пространственной среды (РППС) корпуса «А» образовательного учреждения: обеспеченность необходимым дидактическим оборудованием для организации модульно-конструктивной деятельности (различные виды конструкторов), мягких модулей и наличие оборудования для реализации авторской технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Особенность РППС корпуса «В» заключается в наличии «коррекционных» центров, наполненных игровым и дидактическим оборудованием для развития мелкой моторики – физиологической основы интеллектуально-познавательного развития дошкольников.

РППС в группах корпусов «А», «Б» и «В» и кабинетах специалистов, отражает содержание реализуемых образовательных программ. Наличие развивающих игр, современных пособий, методической литературы, мультимедийное оборудование в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность.

Реализуя комплексно – тематическое планирование, воспитатели преображают предметно-развивающую среду, согласно лексическим темам. Разрабатывают макеты, создают мини - музеи, делают выставки книг, иллюстраций и фотографий. Педагоги организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы.

В течение 2022 года были разработаны и проведены различные познавательные сезонные проекты и тематические недели, посвященные знаменательным событиям.

№ п/п	Тема проекта и тематической недели	Возраст
1.	«Мы будущие первоклассники» проект	Воспитанники 6-7 лет с ОВЗ
2.	«Дорожка в сказку» проект	Воспитанники 6-7 лет с ОВЗ
3.	«12 ноября- Синичкин день» проект	Воспитанник 3-4 лет
4.	«Покормите птиц зимой» проект	Воспитанники 4-5 лет
5.	«Пожарная безопасность» проект	Воспитанник 3-4 лет
6.	«В гостях у сказки» проект	Воспитанники 5-6 лет с ОВЗ
7.	«Нравственное воспитание дошкольников сказкой» проект	Воспитанники 5-6 лет с ОВЗ
8.	«Государственные символы России» проект	Воспитанники 6-7 лет
9.	«Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников» проект	Воспитанники 5-6 лет с ОВЗ
10.	«Весна» проект	Воспитанники 5-4лет,5-6 лет
11.	«Тайны воды» проект	Воспитанники 4-5 лет
12.	«Огонь – друг или враг?» проект	Воспитанники 6-7 лет
13.	«Книжный сад» проект	Воспитанники 2-3лет
14.	«Таинство воды» проект	Воспитанники 2-3лет
15.	«Символы государства» проект	Воспитанники 6-7 лет с ОВЗ
16.	«Разноцветная неделя»	Воспитанники 2-3лет
17.	«Символы России»	Воспитанники 2-3лет
18.	«Мамина неделя»	Воспитанник 3-4 лет

Проведенные мероприятия позволили повысить познавательную активность детей.

Во всех группах дошкольного образовательного учреждения имеется необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал для проведения непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП, конструирования. В группах раннего возраста (корпус «Б») имеется достаточно материалов для осуществления сенсорного развития детей. В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности корпусов «А» и «В» для детей дошкольного возраста имеется достаточно дидактического оборудования (дидактические игры, схемы, модели и т.п.) по всем разделам ФЭМП.

В каждой возрастной группе имеются центры детской активности для ознакомления детей с миром природы: природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, атласами, картами мира, глобусами, уголки познавательного развития, подборки познавательной литературы и т.д.

В методических кабинетах МАДОУ ЦРР «Улыбка» (корпусов «А», «Б» и «В») имеется методическая литература по вопросам познавательного развития детей раннего, дошкольного возраста и воспитанников с ОВЗ: ФЭМП, окружающему миру и экологии, наглядный материал и пособия.

В рабочих программах воспитателей всех возрастных групп отражена специфика познавательного развития (возрастные особенности психических процессов) воспитанников. Разработано перспективно-тематическое планирование для всех возрастных групп по ФЭМП и окружающему миру. Подборка описаний простейших физических опытов, наглядный материал, энциклопедии. Разработана картотека прогулок для всех возрастных групп (наблюдения, труд в

природе и т. д.) педагогами корпуса «В» разработаны тематические презентации воспитателей и учителей-логопедов.

Мониторинг результатов освоения программы детьми

Образовательная область	%воспитанников, полностью усвоивших программу
Познавательное развитие	МАДОУ ЦРР «Улыбка»
«ФЭМП»	81%
«Ознакомление с окружающим»	82%
«Конструирование» (конструктивно-модельная деятельность)	87%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

РАЗДЕЛ МУЗЫКА

В течение 2022 года музыкальными руководителями МАДОУ ЦРР «Улыбка» были разработаны сценарии и проведены в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами сезонные праздники и досуговые мероприятия. Педагогами МАДОУ ЦРР «Улыбка» созданы и представлены в интернет -пространстве видео – концерты «Моя любимая мама!», «Летнее настроение», «Победная весна». Театрализованная деятельность представлена в дошкольном учреждении двумя направлениями: для воспитанников и воспитанниками. Дошкольники представили спектакли «Теремок», «Курочка Ряба», «Экологическая сказка», «Как цыпленок маму искал». Педагоги в рамках работы по приобщению воспитанников к духовно-нравственным ценностям через художественную литературу» подготовили кукольные представления «Кто сказал МЯУ», «Снежная королева», «Сказка о далекой звезде», «Морозко», «Золушка», «Заюшкина избушка», «Непослушный котенок», «Сказка о глупом мышонке». Педагогическим коллективом МАДОУ ЦРР «Улыбка» проведены развлечения и досуги в рамках чеховской недели «Наш земляк Чехов А.П.», «Масленица», «Правнуки Победы» «Святки», проекта «Дружба начинается с улыбки» (знакомство с детскими песнями Шаинского), летнего развлечения «Вот оно, какое наше лето!», «День Земли»» и др.

Для реализации образовательных программ (ООП и АООП) по разделу «Музыка» в каждом из музыкальных залов (корпусов «А», «Б» и «В») МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеется достаточное количество музыкальных инструментов. Дошкольное учреждение располагает эстетично оформленными музыкальными залами с фортепиано, наборами пособий и атрибутов для проведения музыкальных занятий с детьми и наличием детских музыкальных инструментов, для детей раннего возраста – больше шумовых. В корпуса «А» и «В» - инструментов для детского оркестра.

В программы проводимых музыкальными руководителями мероприятий, включаются вокальное исполнительство, художественное слово, танцевальное творчество, музицирование на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры и хороводы, танцевальные композиции.

Во всех возрастных группах образовательного учреждения созданы музыкальные центры, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми. Во всех группах – условия для организации театрализованной деятельности, где представлены различные виды театров и элементы костюмов. МАДОУ ЦРР «Улыбка» располагает взрослыми и детскими костюмами, театральными ширмами, набором персонажей для кукольного театра.

В перспективно-тематическом планировании педагогов и музыкальных руководителей находит отражение знакомство детей раннего и дошкольного возраста с классической музыкой и разными видами искусства.

В методических кабинетах МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеется методическая литература по вопросам театрализованной деятельности, подборка детских спектаклей, банк видео записей детских праздников, досугов и развлечений.

РАЗДЕЛ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Во всех возрастных группах (корпусов «А», «Б» и «В») МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеются центры изобразительного искусства. Они оснащенные необходимым иллюстративным, изобразительным материалом для рисования, лепки и аппликации. В методических кабинетах дошкольного образовательного учреждения наряду с методической литературой по вопросам изо деятельности имеется материал (наглядный и методический) по ознакомлению дошкольников с видами и жанрами живописи, по ознакомлению с творчеством художников иллюстраторов детской книги, подборка предметов народно – прикладного искусства.

Пополнен банк презентаций для организации изобразительной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с ОВЗ (использование новых педагогических технологий и техник). Реализованы проекты «Разноцветная осень», проведена викторина с использованием рисунков детей по сказкам А.С. Пушкина, вызвала художественный интерес тематическая неделя «Разноцветная неделя». На постоянной основе функционируют во всех корпусах тематические выставки работ детей, сезонно организуются семейные выставки, объеденные одной темой («Парад Снеговиков», «Цветы для мамы», «Масленичные солнышки», «Щедрая осень» и т.д.). Педагоги ДОУ повышали свою компетентность в этом вопросе через: круглый стол «Формирование компонентов устной речи через творчество», семинар «Аппликация и её роль в развитии творческих способностей дошкольников», мастер-класс с педагогами «Синтез аппликации и оригами в работе с детьми дошкольного возраста»,

Особенностью организации продуктивной деятельности в первой половине 2022 году стало использование дистанционного формата во взаимодействии с семьями воспитанников. Фото детских рисунков, поделок, выставок высылались родителям по их запросу.

Воспитанники МАДОУ ЦРР «Улыбка» являются победителями международных, всероссийских, региональных и муниципальных творческих конкурсов в 2022 году.

Мониторинг результатов освоения программы детьми

Образовательная область	%воспитанников, полностью усвоивших программу
«Художественно-эстетическое развитие»	МАДОУ ЦРР «Улыбка»
МУЗЫКА	87%
АППЛИКАЦИЯ	79%
ЛЕПКА	79%
РИСОВАНИЕ	81%

Образовательная область «Речевое развитие»

В течение 2022 года были разработаны и реализованы различные проекты, направленные на речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста. В группах раннего возраста работа по речевому развитию осуществлялась на материале использования малых фольклорных форм (потешек, пословиц, поговорок, сказок) в режимных моментах и в непосредственно организованной деятельности. Для этих целей в речевых центрах расположен дидактический материал (с иллюстрациями) по формированию навыков самообслуживания и коммуникативных

навыков. Особое место уделяется формированию семейного чтения в жизни воспитанников ДОУ, созданы рекомендации для родителей по спектру книжных материалов, все участники образовательного процесса стали участниками акции «Дарите книги с любовью».

В группах для детей дошкольного возраста в МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеются «литературные центры», оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей с учетом поставленных речевых задач. В этих центрах представлен наглядный материал, дидактические игры по речевому развитию детей и детская художественная литература, согласно перечню реализуемых образовательных программ (ООП и АООП).

Для коррекции речевых патологий (корпус «В») в МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеется комплексы дидактического и игрового оборудования в логопедических кабинетах для индивидуальной работы с воспитанниками. По итогам персональных отчетов учителей-логопедов осуществлена 100% коррекция речевых нарушений детей, посещавших корпус «В» МАДОУ ЦРР «Улыбка».

В методических кабинетах дошкольного образовательного учреждения имеется методическая и детская художественная литература, наглядный материал для проведения занятий по развитию речи. Разработаны презентаций по сказкам и программным произведениям, а также тематические презентации по всем лексическим темам. Традиционными в МАДОУ ЦРР «Улыбка» стали конкурсы чтения стихов, приуроченные к праздникам или носящих сезонный характер: «Зимушка-зима», «Осеннее настроение» ко «Дню защиты детей», в рамках проекта «8 Марта» и т.д. Педагоги провели консультации для коллег «Организация работы по речевому развитию детей в ДОУ», «Роль родного языка и речи в развитии ребенка раннего возраста».

Мониторинг результатов освоения программы детьми

Образовательная область	%воспитанников, полностью усвоивших программу
	МАДОУ ЦРР «Улыбка»
Развитие речи	83%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Во всех возрастных группах МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеются центры для игровой деятельности воспитанников. Оснащение этих центров осуществляется с учетом возраста детей и направленности групп.

Во всех группах имеется детская мебель для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д. В течение 2022 года были разработаны и реализованы проекты по организации игры. В методических кабинетах каждого из корпусов МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеется достаточно психолого-педагогической литературы по организации игровой деятельности в детском саду. Разработана картотека игр с элементами сказкотерапии педагогами корпуса «В».

В 2022 году педагоги МАДОУ ЦРР «Улыбка» разнопланово и системно вели работу по созданию психологического и эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса. На первом этапе проведены ряд семинаров-практикумов для педагогов ДОУ, раскрывающие секреты общения между людьми, умение решать конфликты, создавать общую атмосферу, объединяя три корпуса. Практические наработки позволили организовать тематические недели в работе с детьми в летний период, знакомя с эмоциональной, чувственной стороной жизни («Разноцветная неделя», «От улыбки станет день светлей», «Мешочек счастья»). Кабинет педагога-психолога пополнился и активно используется в работе с детьми:

- диагностическим инструментарием для проведения экспресс диагностики по авторским методикам Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко для групп дошкольного возраста (для второй младшей группы, для средней группы, для старшей группы, для подготовительной группы);
- пособиями для занятий по развитию эмоционально-волевой сферы;
- играми – пособиями для межполушарного взаимодействия.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Образовательная область	%воспитанников, полностью усвоивших программу
	МАДОУ ЦРР «Улыбка»
«Социально - коммуникативное развитие»	80%

Выпускники МАДОУ ЦЦР «Улыбка» показали стабильный результат готовности к обучению в школе. В 2022 году основное количество детей имеют достаточный уровень готовности к школьному обучению и сформированность итоговых интегративных качеств, необходимых для усвоения программы начальной школы. По результатам диагностики «Готовность детей к обучению в школе» воспитанники показали высокий уровень основ логического мышления, умения обобщать, классифицировать, у детей хорошие знания об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений. Дети анализируют, сравнивают, используют модели в различных видах деятельности, понимают и принимают учебные задания, используют наблюдения как способ познания окружающего мира, устанавливают причинно – следственные связи.

В рамках выполнения образовательных программ (ООП и АООП) воспитанники МАДОУ ЦРР «Улыбка» принимали участие в конкурсах, фестивалях и т.д.

№ п\п	Мероприятие	Результат
1.	участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «23 февраля - День Защитника Отечества»	Диплом 2 место Диплом 1 степени
2.	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний праздник - 8 марта»	диплом 2 степени
3.	участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Просто космос»	диплом 1 степени диплом 2 степени;
4.	участие во Всероссийском конкурсе поэтической декламации «История России в стихах»	сертификат участника-
5.	участие в I творческом конкурсе преподавателей-наставников «Яблочко от яблоньки…»	Диплом участника Диплом I
6.	участие во всероссийском конкурсе «День защитника Отечества»	диплом победителя 1 место
7.	участие в международном конкурсе «Солнечный свет» (номинация декоративно-прикладное искусство).	диплом 1 степени
8.	участие во всероссийском конкурсе «День снеговика»	диплом 1 место
9.	участие во всероссийском конкурсе «Мечты сбываются»	диплом 3 место
10.	участие во всероссийском конкурсе «Гордость России»	диплом 1 степени
11.	участие во всероссийском конкурсе «Дорога безопасности»	диплом 2 место
12.	участие во всероссийском детском творческом конкурсе «В мире	диплом 2 место

	птиц»	
13.	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебное лукошко»	диплом победителя
14.	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Фантазия осени»	диплом 2 степени Диплом 1 место
15.	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мамино тепло»	Диплом 1 степени
16.	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе поделок «Игрушка на ёлку»	Диплом 1 степени
17.	участие во всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Диплом диплом 1 место
18.	участие во всероссийском конкурсе «Мама! Сколько в слове этом…»	диплом 1 место
19.	участия во всероссийском конкурсе «Моя мама лучше всех»	сертификат)
20.	участие во Всероссийском творческом конкурсе «Маме с любовью».	сертификат участника
21.	участие воспитанников раннего возраста во всероссийском конкурсе: «Родина»	диплом 1 место
22.	участие во всероссийском конкурсе детских творческом работ: «Зима в окно стучится!»	диплом 1 место
23.	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Я - мечтаю»,	диплом 2 степени
24.	участие в международном конкурсе в рамках патриотического воспитания дошкольников в номинации «День Герба»	диплом
25.	VIII Открытом международном конкурсе детского рисунка «Дружат дети на планете» (Министерство образования Республики Беларусь)	сертификат
26.	участие в детском творческом конкурсе «С любовью в сердце!».	диплом 2 степени
27.	участие во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Планета талантов» в номинации «Моя любимая сказка»	диплом 3 место
28.	участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Зимний спорт».	диплом 1 место
29.	участие во Всероссийском конкурсе «Мой любимый медведь!»	диплом 1 место
30.	участие во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Планета талантов» в номинации «Животный мир»	диплом 2 место
31.	участие в международном конкурсе «Безопасная среда» Декабрьское утро	диплом 1 место
32.	участие во Всероссийском конкурсе «Осень - златовласка»	диплом 1 место
33.	участие в Международном творческом конкурсе «Воспоминания о лете»	грамота
34.	участие во всероссийской викторине «Как зимуют звери в лесу?»	диплом 1 место
35.	участие в III всероссийском конкурсе «Экология – дело каждого»	сертификат
36.	участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дед Мороз - красный нос!»	диплом 1 степени

37.	участие во всероссийской викторине для дошкольников «Математика в сказках»	диплом победитель 1 место
38.	участие во всероссийском конкурсе «Герои сказок А.С. Пушкина»	диплом 1 место
	Областной (региональный) уровень	
1)	участие в региональном конкурсе детских иллюстрации по сюжетам произведении русских поэтов о Донском крае	сертификат
2)	участие в региональном конкурсе «По страницам детства»	диплом победителя
3)	участие в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков	диплом
4)	участие в Областном конкурсе рисунков любимых героев мультфильмов и детских сказок «Медиамир»	сертификат
5)	участие в региональном конкурсе «Северное сияние»	диплом победителя)
	Городской уровень	
1.	участие в городском конкурсе патриотической песни «Время выбрало нас»	диплом Лауреата 3 степени диплом лауреата I степени
2.	участие в IX городском конкурсе патриотической песни «О героях былых времен»	диплом участника диплом Лауреата 3 степени;
3.	участие в городском конкурсе, организованном ДДТ «Цветы маме»	диплом участника
4.	участие в городском конкурсе «Аты-баты, мы солдаты»	диплом участника диплом 1 степени диплом дипломанта
5.	участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Золотое рукоделие»	диплом 1 степени
6.	участие в городском заочном творческом конкурсе «Земля моей Мечты»	диплом 2 степени
7.	участие в городском конкурсе ВДПО «Неопалимая купина»	диплом участника
8.	участие в городской онлайн-выставке ДДТ «Цветы весны маме!»	сертификат
9.	участие в Открытом городском конкурс фотографий «Через призму времени.»	диплом лауреата 2 степени
10.	участие в детском городском конкурсе эстрадной песни «Планета Детства» ансамбль «Улыбка»	диплом 1 степени
11.	участие в 10 городском детском конкурсе эстрадной песни «Планета Детства» Вокальное трио	Диплом 1 степени
12.	участие в городском конкурсе семейного творчества XI «Счастливы вместе»	Диплом 3 степени Диплом участника
13.	участие в городском заочном детском творческом конкурсе «Моя прекрасная страна»,	диплом 2 степени
14.	участие в городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе»	Диплом 1 степени
15.	участие в I городском фестиваль-конкурсе видеороликов и	Диплом участника

	фотографий «Папа может все, что угодно»	Диплом I
16.	участие в городском конкурсе «Моя веселая семейка»	Диплом
17.	участие в городской конкурсе изобразительного искусства «Мы за здоровый образ жизни»	Диплом
18.	городского творческого заочного конкурса детского рисунка «Веселые картинки	Диплом 1 степени
19.	городской конкурс для детей и «Сделано на Дону»	диплом
20.	участие в городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе» (МБУК СКЦ «Приморский»);	Диплом 1 степени
21.	участие в городской фото -выставке «Под флагом России»	сертификат участника
22.	участие в городском конкурсе «Подводный мир глазами детей»	диплом
23.	участие в I- й Открытый городской конкурс для детей и подростков «Мир Чеховских героев.»	Диплом участника.
24.	участие в конкурсе кроссвордов «Мир Чеховских героев.» посвященного 162-летию со дня рождения А.П. Чехова.	Сертификат участника

Вывод:

таким образом, анализ организации образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР «Улыбка» показал, что образовательный процесс строится в соответствие требований ФГОС ДО. Оценка результатов позволила увидеть положительную динамику развития детей, освоения образовательной программы, участия в творческих конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Анализ анкет родителей, результаты опросов, отзывов показал, что большинство опрошенных удовлетворены качеством образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР «Улыбка».

2.2. Анализ реализации дополнительных образовательных услуг за 2022 год.

С учетом приоритетных направлений деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка», социальным заказом родителей, интересами воспитанников, необходимостью осуществления качественной коррекции и компенсации речевых патологий в группах компенсирующей направленности, развития творческого потенциала в общеразвивающих группах, в соответствии с Лицензией на право осуществления дополнительных образовательных услуг организована работа 6-ти кружков на коммерческой основе.

N п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальная, групповая)	Количество воспитанников
1)	«Математика»	групповая	54+53
2)	«Изостудия»	групповая	46
3)	«Обучение чтению»	групповая	45
4)	«Игротека »	групповая	19
5)	«Хореография»	групповая	29
6)	«Художественный труд. Детский дизайн»	групповая	45

Вывод: Работа кружков велась с учётом всех нормативных требований, согласно утверждённым Программам. Следует отметить наличие интереса у воспитанников к этим занятиям, планируется организовать работу кружков по другим направлениям, учитывая пожелания родителей (законных представителей).

2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение года родители (законные представители) были активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей осуществлялось в разнообразных формах и посредством вовлечения родителей в образовательную деятельность

Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Повышение компетентности родителей в вопросах образования детей	Участие родителей в управлении ДОУ,
индивидуальные консультации и беседы, установочное и итоговое родительские собрания, оформление буклетов, стендов, организация выставок детского творчества, проведение офлайн мероприятий по всем направлениям развития, разработка памяток, творческие отчеты, обновление информации на сайте	индивидуальные и групповые консультации, тематические родительские собрания, мастер-классы по актуальным темам, оформление информационных стендов, материал дублировался с использованием дистанционных технологий;	Заседания совета родителей - в соответствии с планом работы, участие родителей в управлении ДОУ, обсуждение вопросов безопасности содержания воспитанников, улучшение качества образовательной деятельности

Участие родителей в мероприятиях в рамках образовательной деятельности:

- Акции (творческого характера) с участием родителей «Букет матери», «Цветущее дерево Победы», «Елка пожеланий» и т.д.;
- Активные участники проектов по формированию традиций «семейного чтения»;
- Профилактические акции по ПДД;
- Акция «Дарите книги с любовью» Февраль;
- Семейное участие в областной экологической акции «День птиц»
- Активное участие в обустройстве клумб и озеленении участков;
- Авторское чтения художественных произведений (сказок) для создания картотеки аудиоматериалов для детей 2-3 лет;
- Участие в городском конкурсе семейного творчества «Семьёй будь славен,
- Таганрог», конкурсах творческих поделок, семейных выставок (на уровне сада);
- Участие в изготовлении атрибутов для оформления ДОУ к новогодним утренникам, проведения тематических мероприятий ко Дню космонавтики и др.;
- Участие в акции «День древонасаждения».

Для родителей подготовлены и проведены ряд мастер-классов по нетрадиционным техникам рисования, консультирование по разным темам: «Готовим будущих первоклассников», «Родителям дошкольника о навыках письма», «Почему ребенку нужна игра», памятка для родителей по пожарной безопасности» и буклет для родителей «Терапевтические сказки и истории: решение конкретных проблем».

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений, в том числе и с использованием дистанционных технологий.

III. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Система внутренней оценки качества образования МАДОУЦРР «Улыбка» (ВСОКО) разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3) и представляет собой модель, определяющую: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования. В разработанную модель включены механизмы и организационная структура управления функционированием ВСОКО.

Основной целью ВСОКО является: совершенствование системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в МАДОУ.

Модель ВСОКО представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

-системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности;

-функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствие и соблюдении регламентов и процедур;

-практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

Организационная структура модели ВСОКО МАДОУ ЦРР «Улыбка» включает в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- - перечень инструментария оценивания и процедура оценивания; периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным требованиям;
- локальные акты дошкольного образовательного учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

-образовательные программы дошкольного образования;

-условия реализации образовательных программ;

-результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО в соответствие с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

-оценка качества образовательных программ дошкольного образования;

-оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ООП и АООП);

-оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; принцип оперативности;
- принцип соблюдения морально-этических норм.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР «Улыбка».

1.Качество условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (образовательное пространство и развивающая предметно – пространственная среда);

2.Качество организации образовательной деятельности (психологический комфорт ребенка, состояние физкультурно-оздоровительной работы, здоровьесберегающая деятельность: заболеваемость, динамики показателей групп здоровья, адаптация вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики).

3.Качество организации взаимодействия с родителями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ ЦРР «Улыбка»).

4.Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность кадрами, готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.), динамика профессионального роста (профессиональные достижения педагогов), динамика роста категорийности);

5. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ:

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,

-оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН,

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно–технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

IV.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе МАДОУ ЦРР «Улыбка» работают– 42 педагога:

Образовательный ценз педагогов МАДОУ

Образование	Всего педагогов - 42
Высшее	34
Средне-специальное	8

Педагогический стаж работы МАДОУЦРР «Улыбка»

До 3 лет	2
До 15 лет	16
Свыше15 лет	10
Свыше 20 лет	14

Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме72 144часа), каждые три года. В 2022 году 13 человек из педагогического состава коллектива МАДОУ ЦРР «Улыбка» проходили курсы повышения квалификации в дистанционном режиме, что составило 31% от общего количества. Профессиональную переподготовку прошел один педагог (2%).

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР «Улыбка» профессионален и компетентен. Основная часть коллектива – педагоги среднего возраста от 25 до 45 лет (47%), педагогов до 25 лет (10%), педагоги старше 45 лет (43%).

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» работает несколько творческих групп по направлениям: разработка и реализация программы развития кинопедагогики и медиаобразования, формирование системы достижения гармонизированного взаимодействия взрослых, участвующих в процессах жизнедеятельности воспитанников детского сада, через художественно-эстетическое восприятие мира. организации безопасной жизнедеятельности воспитанников (ПДТТ), обеспечение условий для организации праздников и развлечений, а также проектные группы: по познавательному развитию дошкольников и организации двигательной активности. Для начинающих педагогов педагоги высшей квалификационной категории (их в ДОУ 52%) проводят открытые показы, мастер-классы, консультирование.

Диссеминации опыта работы

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта в коллективе ДОУ задает очередной уровень для саморазвития каждого педагога, так и для развития и формирования всего коллектива МАДОУ ЦРР «Улыбка». В 2022 году педагоги дошкольного образовательного учреждения представляли свой опыт работы на разных уровнях.

Печатные работы:

-публикация в *образовательном СМИ* статья: «Логоритмика и ее роль в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.» (сертификат);

-публикация статей «Родителям о музыкальном воспитании детей 3-4 лет», «Консультация для педагогов «Воспитываем патриота!» в *Международном издании «Солнечный свет»* (свидетельство о публикации в издании «Солнечный свет»); --публикация в интернет-журнале «Планета педагогов» статья «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста» (сертификат);

-публикация материалов на образовательной платформе *Высшая школа делового администрирования* по темам: «Если ребенок сквернословит» (сертификат), «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у младших дошкольников» (свидетельство о публикации), «Мастер-класс для воспитателей «Техника "Пейп-арт" как способ развития творческих способностей у дошкольников»» (свидетельство о публикации); конспекта развлечения «Осенний праздник» (свидетельство о публикации); конспекта новогоднего утренника «На пороге Новый год!» (свидетельство о публикации); «Безопасность детей дома. Консультация для родителей» (свидетельство о публикации); конспекта летнего развлечения «Вот оно, какое наше лето!» (свидетельство о публикации).

- публикация статьи «Дидактические игры своими руками для ребенка с ОВЗ» (сертификат, электронный сборник трудов *Всероссийской научно-практической конференции*);

- публикация работ на *образовательном сайте «Апрель»,* в сборнике педагогических материалов тема: «Вместе весело шагать, правила дорожные выполнять» (свидетельство о публикации);

-публикация статьи «Зачем нужна физкультура в детском саду?» (свидетельство о публикации);

- участие во всероссийской онлайн-конференции с докладом «Методика формирования представления о времени у детей дошкольного возраста»;

- публикации на сайте института «Развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по теме «Как подготовить ребенка к школе». (свидетельство о публикации);

- публикация презентации конспекта «Путешествие в тундру» в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» (Свидетельство о публикации);

-публикация статьи «Педагогическая помощь семье в развитии у ребёнка с ОВЗ интереса к книге», «Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников в рамках реализации" стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года" (электронный сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы».);

-участие в неделе психологии (сьемка социального ролика с участием детей и педагогов) https:youtu.be/30Aznj6EQ_

Публикации педагогов в социальных сетях работников образования: nsportal.ru, «Солнечный свет», «Мультурок», almanahpedagoga.ru, planeta-p.space.ru.

На сайте МАДОУ ЦРР «Улыбка» представлены авторские методические разработки педагогов.

Коллектив МАДОУ «ЦРР «Улыбка» награжден Дипломом за 1 место в номинации «Самый маленький читатель» городского конкурса проектов дошкольных образовательных организаций «Книжный мир», Грамотой УО за участие в городском конкурсе «Битва хоров»; приказом по УО за победу в городском конкурсе социальных видеороликов «Психология в моей жизни»; Грамотой УО за участие в муниципальном этапе областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО конкурса «ЮПИД в едином строю с ЮИД», грамотой за участие в конкурсе «Веселые старты» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ) в рамках проведения смотра-конкурса на лучшую поставку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ.

Участие педагогов МАДОУ ЦРР «Улыбка» в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.

№п/п	Наименование мероприятия	Форма подтверждения участия
1.	Всероссийский вебинар «Образовательное взаимодействие воспитателя с детьми в рамках реализации ФГОС ДО: организация познавательного развития в математической деятельности	сертификат участника.
2.	Всероссийский вебинар «Виды взаимодействия безречевого ребенка с окружающим»	сертификат участника.
3.	Зимняя и весенняя сессии Всероссийской открытой медиашколы в области медобразования «Медиаобразование и медиаграмотность для всех» ТГПИ	Сертификат участника.
4.	Круглый стол по кинопедагогике ТГПУ Томск, апрель 2022	сертификат участника.
5.	Вебинар «Инновационная деятельность в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. Создание мини-музея»	сертификат участника.
6.	Вебинар «Ситуационные задачи для развития мышления детей в процессе обучения и воспитания старших дошкольников»	сертификат участника.
7.	Вебинар «Формирование и развитие творческих способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	сертификат участника.
8.	Всероссийская научно-практическая конференция «Семейная наука» Таганрогский институт им. А. П. Чехова.	благодарственное письмо
9.	Онлайн-семинаре «Педагогические технологии организации досуга детей»	сертификат участника.
10.	Вебинар «Игровые приемы в работе воспитателя ДОУ как способ активизации речевого развития дошкольников»	сертификат участника.
11.	Всероссийский мастер – класс «ФГОС ДО: Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста» (	сертификат участника.
12.	Всероссийский вебинар «Развитие речи детей»	сертификат участника.
13.	Веб-семинар, посвященного «Всемирному Дню распространения информации о проблеме аутизма» Таганрогский институт им. А. П. Чехова.	сертификат участника.
14.	Мастер-классе «Использование приемов нейрографики в процессе психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии» Таганрогский институт им. А. П. Чехова	сертификат участника.
15.	Веб-семинар «Реализация инновационных методов и приемов в коррекционно-психологической практике сопровождения детей, имеющих нарушения в развитии» Таганрогский институт им. А. П. Чехова.	сертификат участника.
16.	Вебинар «Логические задания для детей дошкольного возраста: поиск закономерности»	сертификат участника.
17.	Вебинар «Готовимся к школе: использование прописей по математике в образовательном процессе»	сертификат участника.
18.	Вебинар: «Инновационные подходы в организации образовательной деятельности. Применение сенсорных	сертификат участника.

	коробок на различных этапах в образовательной организации»	
19.	Вебинар на тему: «Мозаика как игровая технология с дошкольниками»	сертификат участника.
20.	Вебинар на тему: «Квест игры на прогулке в летний период как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»	сертификат участника.
21.	Всероссийский вебинар «ФГОС ДО и познавательное развитие ребенка- дошкольника»	сертификат участника.
22.	Всероссийский педагогический вебинар «Развитие и диагностика художественно-творческой деятельности дошкольников»	сертификат участника.
23.	Всероссийский вебинар «Организация игровой деятельности в свете требований ФГОС ДО»	сертификат участника.
24.	Всероссийский вебинар «Игровая деятельность как механизм развития ребенка»	сертификат участника.
25.	Вебинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Использование системы М.Монтессори»	сертификат участника.
26.	Всероссийский вебинар «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные занятия	сертификат участника.
27.	Вебинар «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр».	сертификат участника.
28.	Международная конференция на тему: «Формы взаимодействия педагогов и родителей»	сертификат участника.
29.	Семинар на тему «Готовность детей к обучению в школе»	сертификат участника.
30.	Всероссийская конференция на тему «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»	сертификат участника.
31.	Мастер- классе «Народная игрушка»	сертификат участника.
32.	Всероссийский форум Торжественной церемонии награждения и Всероссийского форума «Воспитатели России — 10 лет в авангарде детства»	сертификат участника.
33.	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	сертификат участника.
34.	Семинар "Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ".	сертификат участника.
35.	Всероссийская конференция «Стимулирование познавательной и творческой активности на занятиях в учреждении дополнительного образования»	сертификат участника.
36.	Семинар: "Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС"	сертификат участника.

Вывод: В МАДОУ ЦРР «Улыбка» штат педагогических работников укомплектован не полностью, есть вакансии. Ведется целенаправленная работа по привлечению в коллектив профессиональных творческих педагогов. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы других дошкольных учреждений, работают в режиме саморазвития.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия в МАДОУ ЦРР «Улыбка» отвечают условиям реализации образовательных программ: Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение располагается в трех зданиях: двух типовых двухэтажных зданиях (корпус «А», корпус «Б») и одном приспособленном помещении (корпус «В»).

Корпус «А» занимает площадь 2400 кв.м, корпус «Б» - 1080кв.м. К корпусу «А» прилегает земельный участок площадью 9800 кв.м, к корпусу «Б» - земельный участок площадью 5509 кв.м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены павильоны, песочницы с чехлами, малые игровые формы и спортивные постройки. На территории корпуса имеется плескательный бассейн, спортивная площадка с резиновым покрытием.

МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеет специальные помещения: музыкальные залы, спортивный залы, изостудию, библиотеки, кабинеты заведующего, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ХР, бухгалтерии, педагога-психолога, медицинской сестры.

Также в МАДОУ имеются помещения для пребывания воспитанников: групповые, спальные, раздевальные комнаты; санузлы и технические помещения: пищеблоки; прачечная и др.

Созданная предметно-пространственная среда способствует сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников ДОУ. В образовательном учреждении соблюдаются воздушно-тепловой режим помещений и нормы освещенности. Мебель соответствует антропометрическим данным детей.

Особое внимание уделяется организации питания детей (сбалансированность питания, витаминизация, диетпитание). Помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания оснащены всем необходимым и находятся в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами. В МАДОУ ЦРР организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе примерного 10дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Натуральные нормы питания выполняются в полном объеме. Средняя стоимость питания в день в 2022 году составила:

корпус «А» 131,78 руб. (дети до 7 лет) в день,

корпус «Б» 105,02 руб. (дети до 3-хлет) и 128,38РУБ. (дети до 7 лет) в день,

корпус «В» 131,77 руб. (дети до 7 лет) в день.

Меню составлено с учетом калорийности и сочетания белков, жиров и углеводов. Приготовление пищи проводится по технологическим картам, которые приложены к меню.

Безопасность детей и сотрудников МАДОУ ЦРР «Улыбка» — еще одно из основных направлений работы. В дошкольном учреждении разработан паспорт антитеррористической защищенности объекта. Охрану здания в ночное время и выходные дни осуществляют сторожа. На входных дверях всех корпусов («А», «Б» и «В») МАДОУ ЦРР «Улыбка» установлены аудио - домофоны с каждой групповой комнатой, что позволяет воспитателям осуществлять пропускной режим только для родителей воспитанников. Для обеспечения безопасности все три здания дошкольного учреждения оборудованы пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать экстренные службы в случае чрезвычайной ситуации. Для этого с соответствующими организациями ежегодно заключаются договоры. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, правилами.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (на рабочем месте), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены

ответственные лица за безопасность. Во всех корпусах МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеются ТСО: магнитофоны, компьютеры, проекторы, электронные доски.

Информационно-техническая база дошкольного образовательного учреждения включает:
-стационарный программно-технический комплекс,
-интерактивный комплекс,
-мультимедийный проектор,
-веб-камеру,
-радиосистему,
-источник бесперебойного питания.
Дошкольное учреждение подключено к системе Интернет, имеет свой сайт. Кабинет педагога-психолога оснащен новым оборудованием для психомоторной коррекции набором психолога Holz-Hoerz.

Физкультурный зал в корпусе "А" длиной 12 метров и шириной 5,5 м оснащен современным физкультурным оборудованием, которое хранится в подсобной комнате. Приобретены крупные мягкие модули для использования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Звуковую среду создает набор аудиозаписей с успокаивающей, стимулирующей музыкой, музыкой для релаксации.

В корпусе «Б» имеется отдельный физкультурный зал. Он оснащен необходимым оборудованием, предназначенным для работы с детьми раннего возраста.
Физкультурный зал в корпусе "В" совмещается с музыкальным залом.
На территории МАДОУ ЦРР «Улыбка» (корпус «А») имеется спортивная площадка с резиновым безопасным покрытием площадью 15м х 13м для проведения спортивных мероприятий, праздников, развлечений, соревнований. На прогулочных площадках имеется различное физкультурное оборудование: горки, снаряды для лазания, подлезания, метания; оборудование для прыжков и переступания, рукоходы.

В дошкольном учреждении (каждом корпусе и во всех возрастных группах) создана развивающая предметно-пространственная среда для конструктивной деятельности детей. Группы оборудованы крупным напольным строительным материалом, настольными наборами «Строитель». Детский сад оснащен комплектами игрового оборудования для интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича, новыми комплектами таблиц для познавательно-речевого развития дошкольников.

Музыкальные залы оснащены различными профессиональными музыкальными инструментами (фортепиано, аккордеон). Для слушания музыки и хореографических упражнений используется магнитофон. Фонотека и видеотека, проекционное оборудование позволяют иллюстрировать рассказы о музыке и композиторах, знакомить детей с различными видами искусства. Есть в наличии детские музыкальные инструменты: балалайки, бубны, музыкальные колокольчики, трещотки, маракасы, погремушки. Для занятий с подгруппой детей в залах есть профессиональные металлофоны разной высоты звучания. В МАДОУ имеется комплект «Эстетическое развитие», в который входят наборы старинных русских музыкальных инструментов, которые используются для работы с детьми на музыкальных занятиях. В каждом корпусе МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеются костюмерные с большим количеством костюмов для драматизированных представлений и музыкальных праздников.

В корпусе «В» МАДОУ ЦРР «Улыбка» сформирована материально-техническая база для реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкально-физкультурный зал; ИЗО студии, мини-музей русского быта, комната психологической разгрузки. Имеются групповые помещения с отдельными спальнями; помещения, обеспечивающие быт и 4 кабинета учителей-логопедов. Учитывая небольшие пространства групповых помещений и функциональных кабинетов корпуса

«В», совершенствование развивающей предметно пространственной среды осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф. по «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО». В кабинетах учителей-логопедов выделены центры: речевого и креативного, сенсорного, моторного и конструктивного развития.

В помещении групп – центры «Будем говорить правильно», в котором имеются картотеки предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для развития фонематического слуха, для совершенствования грамматического строя, для накопления словаря по лексическим темам. В центре достаточное количество пособий для работы над дыханием, опорных картинок для обучения детей рассказыванию, подобраны игры и пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пазлы, пальчиковые бассейны, трафареты); картотеки игр по развитию ВПФ. В групповых комнатах созданы условия для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной форм активности.

Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

Групповые помещения, детские игровые площадки оснащены игровым оборудованием согласно требованиям СанПин и в соответствии с содержанием Адаптированной образовательной программой дошкольного образования; постоянно обновляются современным игровым оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями по лексическим темам, детскими книгами по программе и любимыми книгами детей, современными информационными стендами.

В дошкольном образовательном учреждении имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы (планшеты для рисования песком, материал для Су-Джок терапии). Есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, постоянно приобретается методическая литература, наглядные материалы. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений учреждения в целом.

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» в 2022 году была улучшена материально-техническая база следующим:

- приобретены стенды информационно-познавательной направленности для воспитанников раннего дошкольного возраста «Веселый паровозик» (корпус «Б»);
- для корпусов «А», «Б» и «В» приобретены детские и взрослые костюмы, позволяющие расширить театрализацию в ДОУ;
- приобретен необходимый, в соответствии с перечнем игрового оборудования по программе «От рождения до школы», наглядный, игровой, развивающий и дидактический материал для групп раннего возраста, обогащен спортивный инвентарь для детей групп общеразвивающей направленности, методический кабинет пополнился новым наглядным материалом для занятий по развитию речи;
- продолжает модернизироваться развивающая предметно-пространственная среда игровым и дидактическим оборудованием для работы с детьми всех возрастов и групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Материально-техническое состояние МАДОУ ЦРР «Улыбка» и территории корпусов «А», «Б» и «В» соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально – техническую базу всех корпусов МАДОУ ЦРР «Улыбка» интерактивными досками с программным обеспечением; групповые комнаты для создания развивающей предметно – пространственной среды оснастить современным игровым и дидактическим оборудованием. Помещения возрастных групп корпуса «Б» пополнилось дидактическим и игровым материалом для работы с детьми раннего возраста.

4.3. Учебно-методическое и библиотечно–информационное обеспечение

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» в наличии научно - методические пособия для специалистов дошкольного образования, воспитателей, учителей – логопедов, педагогов – психологов, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию. В дошкольном образовательном учреждении имеются учебно-методические видеофильмы с авторским анализом записей деятельности мастеров (воспитателей). Видеофильмы демонстрируют опыт работы педагогов, владеющих инновационным, комплексным, интегративным и компетентностным подходом к образованию. В течение 2022 года дополнялось информационно-методическое обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплектами к реализуемым программам.

Имеется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы», — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.и учебно-методический комплект к образовательной программе «От рождения до школы».

Для реализации задач дополнительного образования МАДОУ в достаточном количестве оснащено учебно-методическими комплектами «Цветные ладошки», а также учебно-методическими комплектами «Художественный труд в детском саду «Умелые ручки» (автор И.А. Лыкова). Имеются диски И.А. Лыковой "Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду", в содержание которых входят видео лекции, мастер классы. Темы данных дисков: "Космос", "Лес", "Луг", "Зоопарк", "Море", "Дымковская игрушка". Методический кабинет обеспечен достаточным количеством разнообразного наглядного материала: тематическими и дидактическими плакатами, технологическими картами по видам деятельности, таблицами и схемами, образцами народного творчества и декоративно-прикладного искусства; репродукциями картин известных художников, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями. Библиотека содержит литературу по теории и методике дошкольного воспитания, дошкольной психологии, истории педагогики, детскую художественную и познавательную литературу.

В корпусе «В» МБДОУ библиотека располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования коррекционно-образовательной работы. Имеется учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет.

В наличии наглядно-дидактические пособия:

- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.
- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. - СПб.ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018– 64 с.
- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. - СПб.ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 64 с.
- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. - СПб.ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 64 с.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование

-DVD- плеер, компьютеры, принтеры, принтер-сканер-копир;

- фотоаппарат, медиапроектор (2 шт.), микрофон, экраны (2шт.- переносной и стационарный)

− программное обеспечение – позволяющее работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ ЦРР «Улыбка» стало правопреемником вышеперечисленных учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов. Кроме того, было дополнительно приобретено несколько учебно-методических комплектов по всем образовательным областям к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

Вывод: МАДОУ ЦРР «Улыбка» обеспечено учебно-методической и художественной литературой, согласно Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы» в неполном объёме. В методическом кабинете созданы условия для профессионального роста педагогов и обеспечения образовательного процесса необходимой литературой, дидактическими пособиями к реализуемым образовательным программам (основной и адаптированной основной).

4.4. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников.

Администрацией МАДОУ ЦРР «Улыбка» были поставлены и реализованы следующие задачи в области обеспечения безопасности образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно—правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Создание медико-социальных, педагогических, организационно–технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательной деятельности;

- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками МАДОУ требований законодательных и других нормативно–правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Предотвращение несчастных случаев с детьми сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- Профилактика производственного травматизма; Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций»;

– Оснащение образовательных учреждений противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

- Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно– транспортного травматизма, взаимодействие с отделом ГИБДД.
- Обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования технических средств обучения.

Работа по обеспечению безопасности определялась несколькими направлениями:

- Обеспечение охраны труда сотрудников МАДОУ ЦРР «Улыбка»

-Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма).

- Пожарная безопасность.
- Антитеррористическая защита.
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Физическая безопасность

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

-Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, документация по действию сотрудников и воспитанников д/с при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий (положения, инструкции, лекции, памятки и др.).

-В дошкольном образовательном учреждении разработаны паспорта безопасности.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение: — учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации; —занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками. - Оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности.

- Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов, проводится инструктаж работников и воспитанников о порядке действий в случае обнаружения посторонних предметов на территории МАДОУ ЦРР «Улыбка».
- Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда.
- Территории всех корпусов МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеют ограждения, двери оснащены звонком, что создает условия для невозможности осуществить проникновение посторонних лиц на территорию образовательного учреждения.

Пожарная безопасность

Требования пожарной безопасности – специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности

законодательством РФ, нормативными документами или уполномоченными государственным органом.

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» разработаны:

- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности.
- Противопожарный режим.
- План противопожарных мероприятий.
- Проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности.
- Выделяются денежные средства на выполнение противопожарных мероприятий. - Установлены системы оповещения о пожаре.
- Проводятся работы по замерам сопротивления. МАДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану).
- Регулярно проводится обучение руководителя и членов пожарно-технической комиссии в объеме пожарно-технического минимума. Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.
- Во всех корпусах («А», «Б», «В») зданий МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеются планы эвакуаций.

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Значительный блок работы МАДОУ ЦРР «Улыбка» – это профилактика детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Особенность микрорайона (трамвайные пути, троллейбусная линия, автодорога, железнодорожные пути) диктует необходимость систематической работы по профилактике ДТП со всеми участниками образовательных отношений.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУЦРР «Улыбка» ведется следующая работа:

- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях.
- Разработано и эффективно используется в профессиональной деятельности педагогов перспективное планирование.
- Используются макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного поведения детей на дорогах.
- Оформлены стенды для детей и родителей по вопросам ПДД.
- Проводятся тематические мероприятия, используются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, регулярно проводятся тематические конкурсы детских рисунков.
- МАДОУ ЦРР «Улыбка» является постоянным участником городских этапов областных конкурсов по вопросам обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

V. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Вывод: представленный анализ результатов оценки МАДОУ ЦРР «Улыбка» позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- организация образовательной деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка» осуществляется с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей и личностно – ориентированным подходом к ним.

Содержание образовательной деятельности выстраивается в соответствие требований ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении направлен на обеспечение развития потенциальных возможностей и способностей воспитанников, проявление их инициативы и творческих способностей в группах общеразвивающей направленности, а также на качественную коррекцию и компенсацию речевых патологий в группах компенсирующей направленности:

- создается коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров,
- обеспечивается благоприятный социально-психологический климат и эмоциональный комфорт для детей раннего, дошкольного возраста и воспитанников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№п/п	***Показатели***	***Единицаиз мерения***
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	405 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	405 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	323 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	405человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	405 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес/численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34человека 81 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34человека 81 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 64%

1.8.1	Высшая	22 человека/ 52 %
1.8.2	Первая	5человек/ 12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/7%

1.11	Численность /удельный вес/численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 21 %
1.12	Численность/удельный вес/численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку/ по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации, деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфракструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.1кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	324кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да