муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка “Улыбка»»

Принято
На Педагогическом совете № 1
От «02» 09.2022г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР «Улыбка»
_____ В.Н. Меркулова
Приказ № 219 от «02» 09. 2022г.

РАБОЧАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Колокольчик»

компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)
(на основе АООП МАДОУ ЦРР «Улыбка»)
на 2022 – 2023 уч. год

Новикова Ю.П., воспитатель
высшей квалификационной категории,
Петренко Е.К., воспитатель.

Таганрог
2022 год

МАДОУ ЦРР "УЛЫБКА", МЕРКУЛОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ
09.09.2022 13:55 (MSK), Сертификат 4808D10089AD369240765F6CBDAC7DCB

Содержание:

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ
1.1.Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.
1.2.Планируемые результаты освоения программы.
1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

II РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
2.2. Способы и направления поддержки детской деятельности.
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3.2. Методическое обеспечение Программы.
3.3. Режим дня.
3.4. Планирование образовательной деятельности.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.

I. РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности "Ромашка" для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) МАДОУ ЦРР «Улыбка» (разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет под редакцией Н. В. Нищевой); основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана педагогами, осуществляющими образовательную деятельности с детьми ОВЗ (с ТНР): воспитателями высшей квалификационной категории Новиковой Ю.П., воспитателем Петренко Е.К. Данная Программа, создана как программа психолого-педагогической поддержки, индивидуализации, коррекции нарушений речевого развития и социальной адаптации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в группе компенсирующей направленности.

В программе определены оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Особое внимание в Программе уделяется развитию всех компонентов речи ребенка, личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Срок реализации Программы - 2022-2023 учебный год. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей 6-7-го года жизни. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

1. игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, дидактические игры, игровые ситуации, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры);

2. коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры и игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.);

3. познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи);

4. восприятие художественной литературы и фольклора (аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги);

5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения, труд в природе);

6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

9. двигательная (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна).

Решение программных образовательных задач достигается на основе содержания в соответствии с направлениями развития и возрастными особенностями ребенка 6-7-го года жизни в пяти образовательных областях на материалах комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет под редакцией Н.В. Нищевой; основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий;

–планирование образовательной деятельности;

– способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

–особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с О В З (тяжелыми нарушениями речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

• формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы:

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

1.2.Планируемые результаты освоения программы.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Одни роли становятся более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр » и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу; от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети шестого года жизни могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно

разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно – ролевой игре, повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм, объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями в соответствии с направлениями развития ребенка (на основе ФГОСа).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(см. приложение «Перспективно-тематическое планирование в подготовительной к школе группы № 1 «Колокольчик»)

Региональный компонент содержания дошкольного образования ДОУ:

- региональная программа «Приключения Светофора»;
- муниципальный проект «На родине А.П. Чехова».
- авторский проект «Патриотическое воспитание дошкольников с ОНР.

2.2. Способы и направления поддержки детской деятельности.

Формы организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Колокольчик»

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая,. трудовая, музыкально--художественная, чтение художественной литературы.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственная образовательная деятельность с детьми в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров

	исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная. Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная .	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины,.

«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность, познавательно исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная. Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд. Слушание, импровизация, исполнение, Музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Организация жизнедеятельности детей и интеграция образовательных областей в подготовительной к школе группе в МАДОУ ЦРР «Улыбка»

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Утро	Приём детей (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); наблюдение в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно- эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)				
	Дидактические игры По развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое,	Игры ролевые, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, социально-	Дидактические игры по разным образовательным областям (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Игры ролевые, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, социально-

		речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	коммуникативное, познавательное)		коммуникативное, познавательное)
	Самообслуживание (речевое, социально-коммуникативное)	Труд в уголке природы (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Хозяйственно – бытовой труд (речевое, социально-коммуникативное, познавательное	Дидактические игры по развитию речи	Самообслуживание (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
	Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы				
	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)				
	Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, социально-коммуникативное, познавательное): индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
День	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). Чтение художественной литературы.				
	Обед (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
	Сон				
2 половина дня	Полдник (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-	Музыкальные игры (музыка, чтение художественной литературы,	Игры ролевые и дидактические (игра, речевое, социально-	Игры ролевые и дидактические (игра, речевое, социально-	Досуги, праздники, музыкальные и творческие игры Музыкальные игры

	коммуникативное, познавательное) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество)	театрализованные игры, дидактические игры) Игры ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, безопасность коммуникация) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) Индивидуальная работа с детьми по различным областям	коммуникативное, познавательное кация) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) Индивидуальная работа с детьми по различным областям	коммуникативное, познавательное) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)	(музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры)
	Подготовка к прогулке (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное)				
	Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое): индивидуальная работа по развитию физических движений				

	(физическое, социально-коммуникативное,); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
2 половина дня	Уход детей домой (взаимодействие с семьёй, речевое, социально-коммуникативное)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Направления работы	Педагог	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Физическое развитие	Воспитатель	Ежедневно
Речевое развитие	Воспитатель, учитель- логопед	Ежедневно
Познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Воспитатель Муз.руководитель	Ежедневно
Социально – коммуникативное развитие	Воспитатель	Ежедневно

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На особенности организации занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для

чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района.

Работа в подготовительной группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров. С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

Формы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

Форма работы	Содержание работы
Задача: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.	
Рекламный буклет	Знакомьтесь: подготовительная группа, наш девиз, задачи, состав педагогических кадров, информация о программах, фото- проспект.
Визитная карта ДОУ	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности), «Программы и технологии по которым работает ДОУ», «направление работы группы » и др.
День открытых дверей	Экскурсии по группе. Просмотр нод.
Публикации	Подготовка материалов по вопросам коррекционно-образовательного процесса в группе на сайт ДОУ.
Горячая линия	Консультации по телефону.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка(спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально –коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию,общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями

№/п	месяц	название мероприятия
1.	сентябрь	1. Организационное родительское собрание 2.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультации: -«Что должен уметь ребенок 6 – 7 лет». -«Дети и родители на школьном старте» 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Рекомендация «Выходя из дома…».
2.	октябрь	1.Рекомендации родителям «Как вести себя за столом» 2. информация на стенд: «Игра, как средство воспитания дошкольников». 3. Выставка поделок «Осенний калейдоскоп» 4. Консультации: «Азбука дорожного движения». «Чем и как занять ребёнка дома?»
3.	ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями. 2.Беседа «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 3.Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». «Двигательная активность детей 6-7 лет в самостоятельной деятельности» 4.Азбука для родителей: «Учим ребенка правилам безопасности»

4.	декабрь	5. Оформление папки-передвижки «Здоровье это….»; 6. «Закаливание ребёнка» 7.Родителям на заметку: «Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»
4.	Декабрь	1. Родительское собрание «Развиваем ребенка » 2.консультации: «О безопасности детей во время праздников» «Осторожно, гололед!» «Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость» 3.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
5.	январь	1.Консультации: -«Конфликты между детьми» - «Профилактика ОРВИ и ОРЗ» 2. Памятка для родителей «Пять дел перед сном». 3. Оформлении родителями страничек «Не переучивайте левшу» 4. выпуск буклета» «Мы едем, едем…»
6.	февраль	1. Выставка: «Рисуют и мастерят папы» 2. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультации: «Игры с детьми на свежем воздухе.» «Как развивать моторику руки?» 4.выпуск буклета «Звуковая культура речи дошкольника»
7.	март	1.Оформление папки – передвижки: «Десять советов родителям старшего дошкольника»; «Роль дыхания в процессе развития речи» 2. наглядная информация «Секреты воспитания вежливого ребенка»

		3.Консультации: -« Как воспитывать усидчивость». -«Речевые пятиминутки» 4. Оформление выставки «Мамочка любимая…»
8.	апрель	1. Консультация -« Наказывая, подумай – Зачем?» 2. Памятка для родителей: «Не переучивайте левшу»». 3. «Рекомендации родителям по речевому развитию ребёнка»
9.	май	1. Родительское собрание: Итоговое. 2. консультация: «Впереди лето».

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненногопространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для

изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим тема.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.

8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Коврограф.
19. Игра. «Времена года».
20. Календарь природы, календарь погоды.
21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
24. Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
25. Альбом «Мир природы. Животные».
26. Альбом «Живая природа. В мире растений».
27. Альбом «Живая природа. В мире животных».
28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3.Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).

10. Таблицы,схемы, чертежи,пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради по числу детей.
15. Играйка 10.
16. Играйка 11.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego»
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).

2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении
1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении
1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе
6.CD сзаписью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры.
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
4. Кукольная мебель.
5. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
6. Набор мебели «Парикмахерская».
7.Кукольные сервизы.
8.Коляски для кукол.
9.Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
10.Атрибуты для ряжения.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».

3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Контейнер для мусора.
8. Щетка.
9. Совок.
10. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3.Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Портрет президента России.
7. Российский флаг.
8. CD с записью гимна России.
9. Куклы в костюмах народов России.
10. Игрушки, изделия народных промыслов России.
11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

.

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Флажки разных цветов.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.

7. Детская баскетбольная корзина.
8. Длинная и короткая скакалки.
9. Бадминтон, городки.
10. Томагавк, летающие тарелки.
11. Ребристые дорожки.

3.2. Методическое обеспечение Программы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

При составлении Программы для старшей группы в соответствии с ФГОС, составлен перечень, необходимых для осуществления коррекционно-образовательного процесса, программ, технологий и методических пособий:

Примерные программы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)3-7 лет/ под ред. Н.В. Нищевой – СПБ: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной кшколе группе. Верещагина Н.В.- -СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС Нищева Н.В.. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.- М.: Мозаика-Синтез, 2015

Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.- М: Мозаика-Синтез, 2015

Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С. - М: Мозаика-Синтез, 2014

Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т.Д. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Формирование культуры безопасности (конспекты современных форм организации детских видов деятельности) Тимофеева Л.П. -СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.

Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л.П. -СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.

Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Тимофеева Л.П.- СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия:

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.— М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. . - М.: Мозаика-Синтез, 2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.- М: Мозаика-Синтез, 2014
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Нищева Н.В. -СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.
Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа Воронкевич О.А . --СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.
Познавательно-исследовательская деятельность ка направление развития личности дошкольника. Опыты. Эксперименты. Игры. Нищева Н.В.- СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013.
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В.Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Весна. —М.:Мозаика -Синтез, 2005-2014
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Гербова В.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
Приобщение детей к художественной литературе В.В. Гербова - — М.: Мозаика- Синтез, 2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыковой И.А. -М. Творческий центр Сфера, 2009г.
Н. В. Дубровская «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» Парциальная программа.
Конструирование в подготовительной к школе группе. Литвинова О.Э. СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.
100 поделок из бумаги. Долженко Г.И- .— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) И.А. Лыкова- СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Хохлома.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия:

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. Ю. А. Кириллова -СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.
Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. Кириллова Ю. А. --СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.
Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-до 7 лет Кириллова Ю. А.- -СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.
Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа Стефанко А., Степченкова С., Слизкина А. и др. др СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.
Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Подвижные и дидактические игры на прогулке. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»:

Спортивный инвентарь— М.: Мозаика-Синтез, 2014

Серия «Рассказы по картинкам»:

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР . Нищева Н.В. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 .
Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. Нищева Н. В. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. Нищева Н. В. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Наш детский сад. Выпуск 1. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
Наш детский сад. Выпуск 2. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР Нищева Н.В.. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 . – 64 с.

3.3. Режим дня

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МАДОУ ЦРР «Улыбка» составлен с учетом рациональной продолжительности и чередовании различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствие с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Описание режима работы МАДОУ ЦРР «Улыбка»:– 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 6.30 до 18.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МАДОУ составляет 12 часов.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение не превращается в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В теплое время года в зависимости от погодных условий прием детей проводится на улице. Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года в зависимости от погоды. В теплое время года время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды. В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов проводится на свежем воздухе.

В режиме дня отводится время на организованную образовательную деятельность, которая проводится фронтально и подгруппами в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и формах, прежде всего игровых, адекватных возрастным особенностям ребенка. Время проведения организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе отражается в расписании организованной образовательной деятельности на учебный год, которое ежегодно составляется и обсуждается коллегиально педагогическим коллективом, утверждается заведующим ДОУ. Временные рамки организованной образовательной деятельности носят условный характер и для воспитанников не имеют чётких границ. Временное ограничение организованной образовательной деятельности определено для оптимальной организации образовательного процесса и реализации содержания ООП, является ориентиром для педагогов и

специалистов. Расписание организованной образовательной деятельности допускает обоснованные замены и перестановки видов ООД в пределах утвержденного учебного плана и в соответствии с предельной допустимой образовательной нагрузкой в соответствии с Сан Пин по согласованию с администрацией. Так же допускается самостоятельное изменение педагогом временных показателей ООД в соответствии с конкретной образовательной ситуацией в возрастной группе, в связи с ситуативными особенностями воспитанников и в интересах воспитанников.
Так же организованная образовательная деятельность проводится в форме индивидуальной работы, которая планируется педагогом и специалистами на основе диагностики индивидуального развития ребенка и является адресной коррекционно-развивающей помощью ребенку в освоении содержания АООП.

Организация режима пребывания в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении ЦРР «Улыбка» подготовительная к школе группа

Режимные моменты	
Прием детей (в теплое время года на воздухе), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры.	6.30 – 18.30
Утренняя гигиеническая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30- 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность (в перерывах между занятиями отводится время на игры, динамические паузы, самостоятельную деятельность детей)	8.50- 10.50 Занятия с перерывами не менее 10 мин.
Второй завтрак	10.30- 10.40
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	10.40- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00 -12.35
Возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, игры.	12.35 -12.45
Подготовка к обеду, обед.	12.45- 13.15
Чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки, дневной сон.	13.15 -15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика- профилактика плоскостопия, закаливающие, культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Логоритмика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	15.15 -15.30
Полдник.	15.30- 16.00
Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда (индивидуальная, подгрупповая работа с детьми).	16.00 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 -18.00
Общая продолжительность организованной образовательной деятельности	*1.30 мин*
Общая продолжительность дневного сна (в соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 п.11.7 составляет для детей до 3-х лет – не менее 3ч., для детей дошкольного возраста – 2ч. - 2,5 ч.)	*2 ч.*
Общая продолжительность прогулок (в соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 п.11.5 составляет 3ч.-4ч.)	*3.40ч.*

3.4. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Колокольчик».

Структура образовательного процесса в комбинированной группе для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:
1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.30 часов):
- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период организованная образовательная деятельность по коррекции недостатков не проводится. Вместо нее проводятся спортивные и подвижные игры, занятия продуктивными видами деятельности, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии и другие мероприятия в режиме прогулок, а также увеличивается продолжительность прогулок.
Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.
Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.
Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.
Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.
Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.
Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с ТНР. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.
Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.
Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Периодичность планирования образовательной деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1/ Ежедневно в режимных моментах
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская.	В ходе режимных моментах
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Конструктивная деятельность	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1 в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальное занятие с учителем-логопедом	4

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022-2023 учебный год
в подготовительной к школе группе «Колокольчик» компенсирующей направленности для детей с ТНР.

День недели	НОД на 2022-2023 учебный год
Понедельник	1. Худ - эстетическое развитие (музыкальное) 9^{00} – 9^{30} 2. Речевое развитие (логопедическое) 9^{40} – 10^{10} 3. Худ – эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 10^{20} – 10^{50}
Вторник	1. Речевое развитие (логопедическое) 9^{00} – 9^{30} 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9^{40} –10^{10} 3**.** Физическое развитие (прогулка) 10^{20} – 10^{50}
Среда	1.Познават. развитие (ФЭМП) 9^{00} -9^{30} 2. Физическое развитие 9^{40} –10^{10} 3. Речевое развитие 10^{20} -10^{50}
Четверг	1. Худ.- эст. развитие (музыкальное) 9^{00} – 9^{30} 2. Речевое развитие (логопедическое) 9^{40} – 10^{10} 3. Худ - эстетич. развитие (конструирование) 10^{20} – 10^{50}
Пятница	1. Речевое развитие (логопедическое) 9^{00} – 9^{30} 2. Худ.- эст. развитие (рисование) 9^{40} – 10^{10} 3. Физическое развитие 10^{20} – 10^{50}

Модель двигательного режима в подготовительной к школе группе «Колокольчик» МАДОУ ЦРР «Улыбка»

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп

Здоровье сберегающие технологии в подготовительной к школе группе «Колокольчик» МАДОУ ЦРР «Улыбка»

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	воздушные ванны	средняя, старшая, подготовительные ежедневно
3.	ходьба босиком	все группы ежедневно
4.	облегченная одежда	все группы ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	витаминизация 3-х блюд	Осенне-зимний период
2.	ароматерапия (лук, чеснок,апельсины)	Осенне-зимний период
3.	полоскание рта прохладной водой после еды	ежедневно
	Медицинские	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	антропометрические измерения	2 раза в год
3.	профилактические прививки	По возрасту
4.	кварцевание	По эпидпоказаниям
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно- оздоровительные	
1.	корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	релаксация	2-3 раза в неделю
6.	музотерапия	ежедневно
	Образовательные	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
образовательного процесса в подготовительной к школе группе № 1 «Колокольчик»
МАДОУ ЦРР «Улыбка» на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	1.Диагностика 2. Диагностика 3. Диагностика 4. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	1. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. 2. Фрукты. Труд взрослых в садах. 3.Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. 4.Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
Ноябрь	1. Поздняя осень. Грибы, ягоды. 2. Домашние животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. 3. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. 4. Осенние одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.

	2. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель 3.Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. 4.Новый год.
Январь	1.Зимние каникулы 2.Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. 3. Профессии взрослых. Трудовые взрослые. 4. Труд на селе зимой.
Февраль	1.Орудия труда. Инструменты. 2.Животные жарких стран. Повадки, детеныши. 3.Комнатные растения. Размножение, уход. 4.Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	1.Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. 2.Наша Родина - Россия. 3.Москва - столица России. 4. Наш родной город.
Апрель	1.Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака. 2. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского

	3. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова 4. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто.
Май	1. Весенние каникулы. 2. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. 3. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина. 4. Скоро в школу. Школьные принадлежности.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием разработан перспективно-тематический план образовательной деятельности и на его основе составляется ежедневное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, где отражаются все виды детской деятельности в течение дня, организованная образовательная деятельность, самостоятельная и совместная деятельность воспитанников, оснащение РППС, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
содержания образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей
подготовительной к школе группе № 1 «Колокольчик»
На 2022-2023 уч. год

Образовательная область «Речевое развитие».

Планирование работы по восприятию художественной литературы в подготовительной к школе группе.

Месяц	Лексическая тема	Художественная литература
Сентябрь	1. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	А.Пушкин «Октябрь уж наступил», А. Майков «Кроет уж лист», Г. Скребицкий «Осенние дожди», И.Соколов-Микитов «Осина», «Улетают журавли», Г.-Х Андерсен «Дюймовочка», Б.Тимофеева «Осенний ковер», Н.Сладкова «Осень на пороге».
Октябрь	1. Овощи. Труд взрослых на	И.Соколов-Микитов «Давно скосили и убрали луга и поля»,

	полях и огородах.	«Поля опустели» Е.Благина «Приходите в огород», РНС «Вершки, корешки», шотладская песенка «Купите лук», белорусская НС «Легкий хлеб».
	2. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Б.Житков «Как яблоки собирают» Л. Толстой «Старик сажал яблони», К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки».
	3.Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Л.Толстой «Муравей и голубка», Н.Вехов «Разговор с жуком», В. Строков «Насекомые осенью», В.Зотов «Дровосек», «Жужелица», С.Воронин «Необыкновенная ромашка. Рассказы»
	4.Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	И.Соколов-Микитов «Улетают журавли», А.Плещеев «Птичка», А.Фет «Ласточки пропали», В.Бианки «Птичий год - осень», Г.-Х Андерсен «Дикие лебеди», В.Гаршин «Лягушка-путешественница»
Ноябрь	1. Поздняя осень. Грибы,	И. Павлова «Последние ягоды», В.Зотов «Черника, клюква,

	ягоды.	белый гриб» (из книги «Лесная мозаика»), В.Сутеев «Под грибом», Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки».
	2. Домашние животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Л.Толстой «Жучка», К.Ушинский «Играющие собаки», «Бишка», «Коровка» В.Берестов «Знакомый», К.Паустовский «Кот-ворюга», В.Сутеев «Капризная кошка», Ш.Перро «Кот в сапогах». К.Паустовский «Кот - ворюга».
	3. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Е.Чарушин «Лисята», «Кабан- секач», Е.Трутнева «Белкина кладовка», Е.Головин «Собрались и полетели», И.Соколов-Микитов «Листопадничек», И.Гурвич «Малька и милька», В.Сутеев «Палочка выручалочка», РНС «Теремок»
	4. Осенние одежда, обувь, головные уборы.	В.Азбукин «Тупоносые братишки», А.Милн «Неудача»,

		В. Берестов «Картинки в лужах», В.Драгунский «Денискины рассказы», Братья Гримм «Храбрый портной»
Декабрь	1. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	А. Аксенов «Мы - ваши дела», А. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро» А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка», А. Блок «Ветхая избушка», В. Архангельский «Летят белые пушинки», П. Соколов «Снегирь», С. Маршак «12 месяцев», РНС «Снегурочка», Г.-Х Андерсен «Снежная королева»,
	2. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Г. Маура «Старый бабушкин буфет», «Темно-бархатное кресло», С. Маршак «Кошкин дом»
	3.Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Г. Маура «В кухне звон ножей и кружек», «Однажды…», «Я люблю встречать гостей», И. Калинина «Помощники», Братья Гримм «Горшочек каши», К. Чуковский «Федорино горе»,

	4.Новый год.	Н. Петрова «Птичья елка», Е. Серова «Новогодняя», В. Данько «Новогодняя история», Н. Нищева «Дождливый Новый год»
Январь	1.Зимние каникулы	С. Одоевский «Мороз Иванович», В. Осеева «На катке», Братья Гримм «Госпожа Метелица», «Спящая красавица»
	2.Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	В. Суслов «Кто сильнее?», Г. Сапгир «Лайнер», Г. Виеру «Ракета», В. Гайдар «Чуг и Гек»
	3. Профессии взрослых. Трудовые взрослые.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла?», В. Драгунски й «Сверху, вниз, наискосок», РНС «Семь Симеонов – семь работников»
	4. Труд на селе зимой.	Е. Благинина «Угадайте, где мы были?», П. Прануза «Где весны начало?», В. Бианки «Снегопах»
Февраль	1.Орудия труда. Инструменты.	А. Шибаев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь»,

		Е. Благинина «Про дворников», С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок»
	2.Животные жарких стран. Повадки, детеныши.	В. Джейн « Обезьянка», Б. Заходер «Жираф», Л. Толстой «Слон», Б. Житков «Про слона», «Мангуста», Е. Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев».
	3.Комнатные растения. Размножение, уход.	Н. Нищева «Шеффлера», «Гортензия», «Колеус», «Кливия», «Аленький цветочек, В. Нищев « Зимний сад».
	4.Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Е. Серова «Подводная страна», Г. Абрамов «Усатое чудовище», А. Липецкий «Аквариум», А. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке», С. Сахарнов «Морские сказки», С. Воронин «Добрая раковина».
Март	1.Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Ф. Тютчев «Весна», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», Е. Баратынский «Весна! Весна!»,

		Р. Бородулин «Вербные сережки», Г. Скребицкий «Март».
	2.Наша Родина - Россия.	К. Ушинский «Наше Отечество», В. Гусев «Я – русский человек», З. Александрова «Родина».
	3.Москва - столица России.	ВФ. Глинка «Москва», Е. Акселерот «Кольца», Е. Осетров «Москва», «Большой театр».
	4. Наш родной город.	
Апрель	1.Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака.	Произведения С. Маршака
	2. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	Произведения К. Чуковский
	3. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	Произведения С. Михалкова
	4. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто.	Произведения А. Барто
Май	1. Весенние каникулы.	В. Сухомлинский «Весенний ветер»

	2. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	И. Бунин «Весна, Весна! И все ее радо», «После половодья», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», Е. Благинина «Чудо», М. Богданов «Звери весной», Е. Гриневич «Рысь», С. Воронин «Моя береза».
	3. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина.	Знакомство с творчеством А.Пушкина
	4. Скоро в школу. Школьные принадлежности.	З. Александрова «В школу», В. Берестов «Как хорошо уметь читать!», Л. Дьяконов «Первоклассникам», В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано», Л. Пантелеев «Буква Ты».

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с социальным и предметным окружением детей подготовительной группы.

№	Раздел	Тема	Задачи
Сентябрь			
1	предметное окружение	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.
2	Социальное окружение	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.
Октябрь			
3	Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам
4	Социальное окружение	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если

			кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).
Ноябрь			
5	Предметное окружение	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
6	Социальное окружение	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о то: что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их тру; бережно к нему относиться.
Декабрь			
7	Предметное окружение	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впи-тываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
8	Социальное окружение	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.
Январь			
9	Предметное окружение	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в

			ближайшем окружении.
10	Социальное окружение	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.
Февраль			
11	Предметное окружение	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
12	Социальное окружение	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
Март			
13	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес прошлому этого предмета.
14	Социальное окружение	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства личностные качества, интересы.
Апрель			
15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает

			разные приспособления для облегчения труда.
16	Социальное окружение	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
Май			
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретение и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.
18	Социальное окружение	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.

Методическое обеспечение:

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа. .- М.: Мозаика-Синтез, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

месяц	№	Тема беседы	Задачи
сентябрь	**1.**	«Наоборот», стр. 9	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоению их значений; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово.
	2.	«Большой - маленький», стр.12	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».
	3.	«Превращение», стр. 14	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений.
	4.	«Схема превращения», стр.17	Освоение схемы «превращения». Формирование действий «превращения».
октябрь	**5.**	«Лед - вода», стр. 18	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действий «превращения».
	6.	«Морозко», стр. 20	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.
	7.	«Твердое - жидкое», стр. 22	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Формирование действий «превращения».
	8.	«Снегурочка», стр. 24	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Формирование действий «превращения».
ноябрь	**9.**	«Жидкое - твердое», стр. 26	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ.
	10.	«Нагревание - охлаждение», стр. 28	Формирование представлений о нагревании и охлаждении, плавлении и отвердевании веществ.

	11.	«Испарение», стр. 30	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании.
	12.	«Золушка», стр. 34	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды.
декабрь	**13.**	«Выпаривание соли», стр. 36	Формирование представлений об испарении воды.
	14.	«Стирка и глажение белья», стр. 39	Формирование представлений об испарении воды.
	15.	«Конденсация», стр. 41	Формирование представлений о конденсации воды- превращении пара в воду при охлаждении пара.
	16.	«Змей Горыныч о трех головах», стр. 43	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар.
январь	**17.**	«Лед – вода - пар», стр. 45	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.
	18.	«Игра в школу», стр. 48	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды, пара, нагревании и охлаждения.
февраль	**19.**	«Царство льда, воды и пара», стр. 51	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.
	20.	«Свойства веществ», стр. 53	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ.
	21.	«Строение вещества», стр.56	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.
март	**22.**	«Сказка об Илье Муромце и	Закрепить представления об испарении и конденсации.
	23.	Василисе Прекрасной», стр. 58	Формирование представлений о воздухе.
	24.	«Воздух и его свойства», стр.61	Формирование представлений о воздухе и его свойствах.

	25.	«Воздух вокруг нас», стр. 63 «Водолаз Декарта», стр. 64	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.
апрель	**26.**	«Плавание тел. Изготовление корабля», стр.66	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.
	27.	«Термометр», стр. 68	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплоотдаче, нагревании и охлаждении.
	28.	«Нагревание проволоки», стр.70	Формирование представлений о теплоотдаче, о способах изменения температурного состояния тела.
	29.	«Иванушка и молодильные яблоки», стр. 72	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.
май	**30.**	«Письмо к дракону», стр.74	Формирование представлений о теплоотдаче. Развитие способностей к преобразованию.
	31.	«Незнайка и мороженое», стр.75	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.

Методическое обеспечение:
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие».
Планирование работы по ФЭМП в подготовительной к школе группе.

Месяц	Лексическая тема	Занятия
Сентябрь	1.Диагностика 2. Диагностика 3. Диагностика	
	4. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Конспект № 1, стр. 17 Конспект № 2, стр. 28
Октябрь	1. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Конспект № 3, стр.36 Конспект № 4, стр. 46
	2. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Конспект № 5, стр. 52 Конспект № 6, стр. 60
	3.Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Конспект № 7, стр. 67 Конспект № 8, стр. 74
	4.Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Конспект № 9, стр. 81 Конспект № 10, стр. 91
Ноябрь	1. Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Конспект № 11, стр. 96 Конспект № 12, стр. 104
	2. Домашние животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Конспект № 13, стр. 113 Конспект № 14, стр. 121
	3. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Конспект № 15, стр. 129 Конспект № 16, стр. 137
	4. Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Конспект № 17, стр. 143 Конспект № 18, стр. 150
Декабрь	5. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Конспект № 19, стр. 158 Конспект № 20, стр. 164

	2. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Конспект № 21, стр. 172 Конспект № 22, стр. 178
	3.Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Конспект № 23, стр. 186 Конспект № 24, стр. 192
	4.Новый год.	Конспект № 25, стр. 200 Конспект № 26, стр. 208
Январь	1.Зимние каникулы	
	2.Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Конспект № 27, стр. 215
	5. Профессии взрослых. Трудовые взрослые.	Конспект № 28, стр. 223 Конспект № 29, стр. 232
	6. Труд на селе зимой.	Конспект № 30, стр.239 Конспект № 31, стр. 246
Февраль	1.Орудия труда. Инструменты.	Конспект № 32, стр. 252 Конспект № 33, стр. 260
	2.Животные жарких стран. Повадки, детеныши.	Конспект № 34, стр. 268 Конспект № 35, стр. 274
	3.Комнатные растения. Размножение, уход.	Конспект № 36, стр. 282 Конспект № 37, стр. 289
	4.Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Конспект № 38, стр. 295 Конспект № 39, стр. 301
Март	1.Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Конспект № 40, стр. 308 Конспект №41, стр.314
	2.Наша Родина - Россия.	Конспект № 42, стр. 321 Конспект № 43, стр. 327
	3.Москва - столица России.	Конспект № 44, стр. 335 Конспект № 45, стр. 342

	4. Наш родной город.	Конспект № 46, стр. 348 Конспект № 47, стр. 355
Апрель	1.Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака.	Конспект № 48, стр. 360 Конспект № 49, стр. 370
	2. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	Конспект № 50, стр. 375 Конспект № 51, стр. 381
	3. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	Конспект № 52, стр. 389 Конспект № 53, стр. 396
	4. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто.	Конспект №54, стр. 403 Конспект № 55, стр. 409
Май	1. Весенние каникулы.	
	6. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Конспект № 56, стр. 415
	7. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина.	Конспект № 57, стр. 422 Конспект № 58, стр. 428
	8. Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Конспект № 59, стр. 436 Конспект № 60, стр. 443

Методическое обеспечение: Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Нищева Н.В. СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018.

Перспективное планирование работы по формированию основ экологического сознания в подготовительной к школе группе.

Темы к изучению	Задачи	Формы изучения	Способы демонстрации проделанной работы	Форма отчета по проделанной
СЕНТЯБРЬ				
Диагностика на начало учебного года				
«Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Игра-приветствие «Здравствуйте, ребята!» Обсуждение сказки «Колосок» Чтение стихов Использование мнемомодели для рассказывания «Путешествие колоска» Беседа «Мыши на хлебном поле» Физкультминутка «Колоски растут» Просмотр фильма «Как делают хлеб»	Пополнение экологического уголка мнемомоделью «Путешествие колоска», игровыми персонажами – мышатами Круть и Верть; пополнение книжного уголка сказками, стихами о злаковых культурах.	Оформление гербария совместно с детьми «Рожь» Игра-развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки»
Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Придумай загадку» (овощи, фрукты), «Я знаю пять названий» (овощи), «Узнай на вкус» Беседа «Что можно приготовить на зиму из овощей и фруктов» Игра «Чего не хватает» Конкурс «Кто быстрее соберет картошку» Просмотр м/ф «День варенья»	Пополнение экологического уголка мнемомоделью «Готовим варенье»; пополнение книжного уголка загадками и пословицами про овощи и фрукты; пополнение уголка ИЗО трафаретами овощей, фруктов, листьев; пополнение уголка экспериментальной деятельности: «Ботаническое лото».	Оформление выставки (совместная с родителями) «Дары осени»
ОКТЯБРЬ				

Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	Рассматривание иллюстраций об осени Ведение календаря расцвечивания листьев Рассматривание семян и плодов Чтение стихов об осени Наблюдение за изменениями живой природы на прогулке Конкурс на лучшего знатока осенней природы	Пополнение экологического уголка мнемомоделью ««Способы распространения семян» и календарем «Расцвечивание листьев»; пополнение книжного уголка сказками, стихами про осень	Рисование по замыслу «Осенний парк» Оформление гербария «Осенние листья»
«Унылая пора! Очей очарованье!..»	Закрепить представления детей о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление; активизировать словарный запас (заморозок, ледостав); развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Беседа «Ледостав» Чтение стихов об осени Ритмопластика «Игра с листочками» Беседа «Для чего дереву листочки» Дидактическая игра «Птички»	Пополнение экологического уголка календарем «Расцвечивание листьев»; пополнение книжного уголка книгами В.Бианки, Г.Снегирева; иллюстрациями И.Левитана «Осень», «Золотая осень», И.Грабарь «Осенний день», И.Броцкая «Упавшие листья»; пополнение уголка экспериментальной деятельности: «Вершки и корешки», «Что зачем» (последовательность стадий: от растения – к хлебу)	Оформление выставки «Что нам осень принесла» (поделки детей из природного материала)
«Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Беседа «Для чего человек дышит» Опытно-экспериментальная деятельность «Что такое кислород»	Пополнение уголка экспериментальной деятельности оборудованием для	Составление рассказа «Как и для чего человек дышит»

			опытов по выявлению свойств воздуха: емкость с водой, полиэтиленовые мешочки, бумажные салфетки, воронка, спущенные воздушные шарики, губка	
НОЯБРЬ				
«Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; развивать логическое мышление; развитие творческого воображения; воспитывать бережное отношение к животным.	Логическая задача «Книжка про осень» Дидактическая игра «Чей силуэт?», «Симметричное пятно», «Времена года» Разгадывание загадок про осень и осенние признаки Физкультминутка «В осенний лес» Беседа «Ноябрь – ворота зимы»	Пополнение экологического уголка мнемомоделью приспособления животных к зиме; пополнение уголка экспериментальной деятельности: лото «Времена года»; пополнение книжного уголка книгами про первый снег; иллюстрациями А.Пластова «Первый снег»	Создание книги с детьми «Книжка про осень»
«Для чего растению нужны семена»	Закрепить представление, что семя – конечное стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени; формировать представления о распространении семян.	Беседа «Как распространяются семена» Рассматривание семян Физкультминутка «осенний сад» Разгадывание загадок Дидактическая игра «Кто дружит с елью»	Пополнение экологического уголка мнемомоделью строения семян; способы распространения семян; семена; лупы	Оформить уголок для родителей по экологическому воспитанию «Азбука поведения в природе»; сделать кормушки для птиц
«Путешествие капельки»	Формировать представления о круговороте воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде.	Дидактическая игра «Путешествие капельки» Чтение художественных произведений о воде	Пополнение уголка экспериментальной деятельности емкостями для определения свойств	Оформить уголок для родителей по экологическому воспитанию «Давайте

		Разгадывание загадок о воде	воды: испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть; пополнение книжного уголка книгами о воде	беречь воду»
«Зачем человеку желудок»	Сформировать представление об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа «Зачем нужен желудок» Дидактическая игра «Узнай по запаху» Подвижная игра «Кто быстрее и лучше накроет стол»	Пополнение экологического уголка моделью строения пищеварительной системы человека	Составление рассказа «Роль желудка в организме»
ДЕКАБРЬ				
«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки; развивать доказательную, связную речь у детей.	Дидактическая игра «Цепочка слов» (насекомые) Беседа «Для чего животному нужна определенная окраска» Беседа «Среда обитания животных» Разгадывание загадок о животных, насекомых, птицах Игра «Блиц-опрос» Физкультминутка «Насекомые»	Пополнение экологического уголка моделью – существенные признаки птиц, зверей и насекомых	Оформить уголок для родителей по экологическому воспитанию «Сбережем нашу елочку»
«Приключение Мамонтенка»	Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас.	Дидактическая игра «Домашние птицы, водоплавающие, лесные, хищные птицы» Дидактическая игра-соревнование «Кто дальше прыгнет» Дидактическая игра «Чего не хватает»	Пополнение экологического уголка моделью – существенные признаки зверей, рыб, птиц, насекомых; пополнение уголка ИЗО трафаретами животных, птиц; пополнение книжного уголка энциклопедиями о животных	Рисование «Любимое животное»

«Для чего человек ест»	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека.	Беседа «Для чего нужна слюна» Дидактическая игра «Кто больше назовет сладких, кислых, соленых, горьких продуктов»	Пополнение экологического уголка моделью – строение пищеварительной системы; пополнение книжного уголка книгами «Строение человека»	Составление рассказа «Пищеварительная система»
ЯНВАРЬ				
«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Чтение художественной литературы про птиц Разгадывание загадок про птиц Беседа «Как помочь птицам зимой» Дидактическая игра «Узнай птицу» Физкультминутка «Маленькие птички» Дидактическая игра «Сложи птицу»	Пополнение экологического уголка моделью – существенные признаки птиц, моделью обитания птиц, моделью – правила охраны птиц зимой.	Сделать лакомства для птиц из сала и зерен Рисование по замыслу «Птицы в городе»
Север – царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.	Дидактическая игра «Кто лишний?» Беседа «Как приспосабливаются животные к условиям крайнего Севера» Физкультминутка «У оленя дом большой» Дидактическая игра «Чей силуэт?»	Пополнение экологического уголка моделью «Север»; моделью приспособления животных к зимним условиям; пополнение книжного уголка энциклопедиями о животных Крайнего севера.	Оформление макета «Животные крайнего Севера»
«Что такое огонь?»	Познакомить с огнем как явлениям неживой природы; показать необходимость огня как	Беседа «Зачем люди придумали огонь?» Дидактическая игра «Раньше и	Пополнение экологического уголка моделью вращения Земли	Коллективное рисование на тему «Огонь» Оформить уголок для

	условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком.	теперь» Обсуждение мифа «Прометей» Беседа «Как люди добывали и сохраняли огонь?» Этюд «Пламя костра» Этюд «Свеча» Беседа «Как человек приручил огонь и заставил работать на себя?»	вокруг Солнца; моделью состояния погоды в зависимости от активности Солнца; пополнение книжного уголка книгами об огне.	родителей по экологическому воспитанию «Огонь – друг или враг?»
«Колыбельная из двух слов»	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце; воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Беседа «Зачем человеку сердце?» Беседа «Сердце – наш моторчик» Физкультминутка для тренировки сердечка	Пополнение экологического уголка моделью строения сердца; пополнение книжного уголка энциклопедией «Строение человека»	Составление рассказа «Роль сердца в организме»
ФЕВРАЛЬ				
«Лес как экологическая система»	Сформировать понятие «Этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Чтение рассказа О.Дмитриева «Что такое лес» Беседа «Что такое лес» Дидактическая игра «Чем отличаются деревья от кустарников» Дидактическая игра «Экологические связи» Просмотр м/ф «В лесной чащи», беседа по содержанию	Пополнение экологического уголка макетами деревьев, моделью «Этажи леса»; Пополнение музыкального уголка диском «Пение птиц»	Подготовка и проведение беседы с родителями на тему «Не причиняя вреда природе» Коллективная поделка «Этажи леса»

«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Чтение В.Танасийчук «Цепочки в лесу», Л.Толстая «На что нужны мыши?» Дидактическая игра «Кто что принес?» Беседа «Что будет, если в лесу пропадут все насекомые?» Составление пищевых цепочек на фланелеграфе.	Пополнение экологического уголка мнемомоделью «Пищевые цепочки»; пополнение книжного уголка энциклопедиями о животных, насекомых, птицах, загадками о лесе и его обитателях; экологические игры «Пищевые цепочки», «Этажи леса»	Изготовление совместно с детьми лесных жителей в техники оригами.
«Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; воспитывать стремление помогать птицам; зверям зимой.	Игра-кубик «Чей хвост?» Беседа «Что едят животные зимой» Беседа «Как готовят на зиму животные свои жилища» Беседа «Что делают зимой рыбы» Подвижная игра «Превратись»	Пополнение экологического уголка моделью «Приспособления зверей к зиме»; пополнение книжного уголка книгами про то, как зимуют животные.	Театрализованная деятельность: постановка сказки «Зимовье зверей»
«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить детей с правилами	Обсуждение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Беседа «Что такое здоровье» Беседа «Как человек готовится к приходу зимы» Беседа «Причины простудных заболеваний» Физкультминутка «Сердитый лев», «Лев в домике», «Добрый лев» Беседа «Чем лечит тебя мама до	Пополнение познавательной деятельности моделью использования средств народной медицины при простудных заболеваниях; правил поведения при заболевании. Пополнение экологического уголка	Оформить уголок для родителей на тему «Народная медицина – помощник в лечении и профилактике простудных заболеваний»

	поведения при простудном заболевании.	прихода врача?» Дидактическая игра «Цветик-семицветик» Беседа «Как надо закаляться»	моделью приготовления человека к зиме. Пополнение книжного уголка книгами по здоровьесбережению, познавательными детскими журналами. Посадка лука.	
МАРТ				
«Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю.	Отгадывание загадок по весну Беседа «Капельник и протальник» Беседа «Ручьи и ручейки» Беседа «Приметы первой весны» Физкультминутка Дидактическая игра «На что похоже?» Беседа «Чем опасен весенний лед?» Дидактическая игра «Кто у кого родился?» Дидактическая игра «Кто зимовал, кто прилетит?»	Пополнение экологического уголка макетом «Пробуждение природы». Пополнение книжного уголка книгами по ранней весне. Пополнение музыкального уголка аудиозаписями «Весенняя капель» Пополнение уголка ИЗО трафаретами птиц, цветов.	Совместное изготовление с детьми макета «Пробуждение природы»
«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями; развивать логическое мышление; учить доказательной речи.	Отгадывание загадок про комнатные растения Беседа «Вредители комнатных растений» Беседа «Подготовка к посадке комнатных растений» Дидактическая игра «Друг или враг»	Пополнение экологического уголка моделью строения комнатного растения; плакатом «Комнатные растения»; дидактическая игра «Комнатные растения»; модель «Уход за комнатными растениями	Посадка комнатных растений
«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать	Рассматривание географической карты Дидактическая игра «Что возьмем	Пополнение экологического уголка мини-панорамой	Посадка семян деревьев и луговых трав

	умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах; закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	с собой в поход?» Обсуждение картины «Лес после пожара» Беседа «Как сажают деревья» Дидактическая игра «Я знаю пять…» Обсуждение процесса посадки деревьев и травы Рассматривание и обсуждение мини-панорамы «Пустыня»	«Пустыня»; пополнения уголка ИЗО картинами природы	
«Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.	Обсуждение семейных фотографий Рассказ педагога «Почему мы похожи на своих родителей» Чтение стихотворений Беседа «Кто такие родные люди» Дидактическая игра «Сравни куклы – новорожденного и подросшего ребенка. Найди различия»	Пополнения познавательного уголка мнемомоделью «Физические упражнения», «Правильное питание», «Родословное древо»	Составления с родителями родословное древо Рисование «Нарисуй, как проходит и на что похожа жизнь человека»
АПРЕЛЬ				

«Весенняя экскурсия в лесопарк»	Сформировать; представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастная растений и проживания животных; понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек; формировать навыки правильного поведения в природе.	Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарках. Дидактическая игра «Что возьмем с собой на экскурсию в лесопарк» Игра «Кто быстрее соберет рюкзак для экскурсии» Повторение ПДД Отгадывание загадок о весне Дидактическая игра «Раз, два, три – к названному дереву беги»	Пополнение уголка ПДД печатными играми; пополнение книжного уголка стихами и загадками о весне; пополнение экологического уголка гербарием раннецветущего растения	Рисование с натуры «Копия коры дерева»; окапывание деревьев на участке; сбор сухих веток и листьев
«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Беседа «Что такое почва, зачем она нужна растениям?» Опыты с почвой Беседа «Отличие «земля» и «почва» Знакомство с поговорками и пословицами	Пополнение книжного уголка книгами об апреле, апрельских приметах, книгами В.Бианки; пополнение экологического уголка экологической игры «Живое-неживое»; пополнение уголка ИЗО обводками лекарственных растений и птиц	Посадка семян овса Выращивание рассады овощных культур
«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать любовь, бережное отношение к	Беседа «Почему надо беречь здоровье?» Беседа «Дары природы» Беседа «Внутренние органы человека» Дидактические игры «Собери цветок», «Напоминающие знаки» Беседа «Зачем человеку мозг»	Пополнение экологического уголка мнемомоделью отличия человека от животного; игрой «Собери цветок»; моделями птиц	Обсуждение и запись высказываний детей на тему «Я человек, потому что…»

	природе.			
МАЙ				
«Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам	Беседа «22 марта – праздник птиц» Беседа «Зимующие и перелетные птицы» Чтение и обсуждение книг про птиц Дидактическая игра «Прилетели птицы» Обсуждение народных примет о прилете птиц Игровое упражнение «Чье гнездо» (пересказ детьми) Игровое упражнение «Чем заняты скворцы» Беседа «Птицы – наши помощники»	Пополнение экологического уголка календарем прилета птиц, плакатом «Перелетные и зимующие птицы», картинками птиц и гнезд; пополнение книжного уголка книгами и энциклопедиями о птицах.	Совместное изготовление с детьми календаря прилета птиц
«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Беседы «Да сохранится шар земной» Наблюдение за цветением березы Обсуждение фотографий разных уголков Земли Беседа, «Какие условия необходимы людям для жизни на Земле» Беседа «Экологически чистые виды транспорта»	Пополнение экологического уголка экодеревом с поделками детей; картой мира; пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о планете Земля.	Оформление дерева поделками детей экологической тематики Рисование «Экологический транспорт»

Методическое обеспечение:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Перспективное планирование по формированию общепринятых норм поведения в подготовительной к школе группе.

Месяц	Тема беседы	Источник
сентябрь	«Вежливая просьба»	стр.14
	«Фея учит вежливости»	стр. 15
	«Еще один секрет вежливости»	стр. 16
	«Воспитанность и вежливость»	стр. 18
октябрь	«Семьи большие и маленькие»	стр. 21
	«Как дети могут заботиться о взрослых»	стр. 24
	«Вместе тесно, а врозь скучно»	стр. 29
	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	стр. 30
ноябрь	«Каждая ссора красна примирением»	стр. 31
	« Урок дружбы»	стр.32
	«Не будь жадным»	стр.33
	«Дели хлеб пополам, хоть голоден сам»	стр.33
декабрь	«Кто кого обидел?»	стр. 36
	«Я самый главный»	стр. 36

	«Обиженные друзья»	стр.37
	«Не завидуй другому»	стр. 38
январь	«С чего начинается дружба»	стр. 38
	«Я задаром спас его»	стр.42
	«Что такое бескорыстная помощь»	стр.42
	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»	стр.43
февраль	«Почему нельзя драться»	стр. 46
	«Добрейший носорог»	стр.47
	«Тайное всегда становиться явным»	стр.51
	«Злая неправда»	стр.53
март	«Кто разбил большую вазу?»	стр.55
	«У ленивого Федорки всегда отговорки»	стр. 57
	«Кем быть?»	стр. 57
	«Без труда не будет и плода»	стр. 58
апрель	«Кто не работает, тот не ест»	стр. 60
	«За труд говорят «спасибо»»	стр. 62
	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	стр. 63
	«Берегите книгу»	стр. 65

май	«Каждой вещи свое место» «Надо вещи убирать - не придется их искать» «Неряха - замараха»	стр. 65 стр. 65 стр. 68

Методическое обеспечение:

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Перспективное планирование по развитию игровой деятельности в подготовительной к школе группе.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»

«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материла по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		

«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
Декабрь		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»

«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
«Магазин „Ткани"»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
Январь		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев

«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»

«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник»
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей?

«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
Июнь - август		

«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея»
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций.. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных»
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

Методическое обеспечение:

Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. .— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Планирование работы по формированию культуры безопасности в подготовительной к школе группе.

сроки	**раздел**		
Сентябрь 1 – 7	Адаптационный период	- образовательная ситуация «Что случилось с Машей?»; - распознающие наблюдение «Участники дорожного движения»; - дедуктивное наблюдение «Вечер на улице»; - творческая гостиная «Добрая сказка с хорошим концом»	стр. 159 стр. 161 стр. 163 стр. 164
25 – 3 окт	«Безопасность на улице»	- дедуктивное наблюдение «Участники дорожного движения»; - игровая ситуация «Репортаж с перекрестка»; - игровая ситуация «Остановка общественного транспорта»; - творческая мастерская «Правила дорожного движения для малышей»	стр. 167 стр. 168 стр. 169 стр. 170
Октябрь 22 - 30	«Безопасность в помещение»	- творческая мастерская «Золотые ручки»;	стр. 171
Ноябрь 13 - 26	«Безопасность в помещении»	- детская лаборатория «Осторожно, огонь!»;	стр. 174
Декабрь 3 – 14 13 - 23	«Безопасность на природе» «Безопасность в	- образовательная ситуация «Снежное одеяло»; - образовательная ситуация «Снег, лед и безопасность»; - образовательная ситуация «Зачем солить лед?»;	стр. 177 стр. 179 стр. 183

	общении»	- образовательная ситуация «Снежные конфетки»; - дедуктивное наблюдение «Появление сосулек»; - игровая ситуация «Опасные поступки»; - образовательная ситуация «Хорошая идея?»;	стр. 185 стр. 187 стр. 189 стр. 189
Январь			
Февраль			
Март 18 - 28	«Безопасность в помещении»	- образовательная ситуация «Мы идем в парк развлечений»;	стр. 192
Апрель 10 -30	«Безопасность на улице»	- образовательная ситуация «Мы - пассажиры»;	стр. 195
Май 1 - 20	«Скоро лето»	- образовательная ситуация «Безопасное путешествие»; - образовательная ситуация «Компьютер и безопасность»; - образовательная ситуация «Наш друг - велосипед»;	стр. 197 стр. 200 стр. 203

Методическое обеспечение:

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2017

Перспективное планирование совместной трудовой деятельности в подготовительной группе.

	Самообслуживание	Хозяйственно – бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	*В помещении:* Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных. *На участке:* Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). *Коллективный:* Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе.	*На участке:* Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). *В помещении:* Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы.	Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.

Октябрь	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.	*В помещении:* Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать непорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. *На участке:* Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протирание лавок. *Коллективный:* Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.	*На участке:* Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. *В помещении:* Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.	Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.

Ноябрь	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	*В помещении:* Закреплять навыки ухода за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесывать, учить заплетать косички, завязывать красивые банты); *На участке:* Воспитывать желание убирать участок, веранду. Учить проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе *Коллективный:* Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.	*На участке:* Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. *В помещении:* Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.	Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в городе Альметьевск.

Декабрь	Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.	*В помещении:* Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. *На участке:* Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек. *Коллективный:* в комнате умывальной: мытье игрушек; протирание шкафов для полотенец. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.	*На участке:* Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе. Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. *В помещении:* Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.	Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника.

Январь	Продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).	*В помещении:* Продолжать учить стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). *На участке:* Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей. *Коллективный:* Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.	*На участке:* Подгребание снега под деревья и кусты. Учить детей бережному отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться. Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.	Экскурсия в магазин. Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли(продавца, кассира).

Февраль	Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался.	*В помещении:* Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия. *На участке:* Учить делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. *Коллективный:* ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.	*На участке:* Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. *В помещении:* Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских.

Март	Продолжать учить подготавливать к работе материалы, пособия; аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол).	*В помещении:* Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. *На участке:* Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места. *Коллективный:* в спортивном уголке (мытье мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.	*На участке:* Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. *В помещении:* Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив.	Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе.

Апрель	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены	*В помещении:* Продолжать учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей. *На участке:* Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу. *Коллективный:* наведение порядка в шкафу с материа-лами для занятий по изоб-разительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.	*На участке:* Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал.	Экскурсия в библиотеку. Дать детям представление о библиотеке, о профессии библиотекаря.

Май	Продолжать учить аккуратно заправлять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевременно стирать свои запач-канные вещи (носовой платок, ленты)	*В помещении:* Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью. *На участке:* Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно). *Коллективный:* протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.	*На участке:* Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.	Встреча и беседа с учителем начальных классов. Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя.

Методическое обеспечение:
Трудовое воспитание в детском саду. Комарова, Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова, Л.Ю. .— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Планирование работы по ИЗОдеятельности в подготовительной к школе группе.

Месяц	Лексическая тема	Занятия
Сентябрь	1.Диагностика 2. Диагностика 3. Диагностика	
	4. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	**Рисование:** «Поздняя осень» Т. С. Комарова стр.46. «Осеннее дерево под ветром и дождём» Г.С. Швайко стр. 38. **Лепка:** «Дерево жизни» И. А. Лыкова стр.200. **Аппликация:** «Осенний пейзаж» Г.С. Швайко стр. 36.
Октябрь	1. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	**Рисование:** «Осенний натюрморт» Г.С. Швайко стр. 25. **Лепка:** «Овощи для игры в магазин» Т. С. Комарова стр.32. **Аппликация:** «Натюрморт из овощей» Г.С. Швайко стр. 19.
	2. Фрукты. Труд взрослых в садах.	**Рисование:** «Осенний натюрморт» Г.С. Швайко стр. 25. **Лепка:** «Фрукты для игры в магазин» Т. С. Комарова стр.32. «Натюрморт из фруктов» Г.С. Швайко стр. 16. **Аппликация:** «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Т. С. Комарова стр.41.

	3.Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	**Рисование:** «Мир насекомых» (по замыслу) **Лепка:** «Мы на луг ходили» И. А. Лыкова стр. 196. **Аппликация:** «Бабочки - красавицы» И. А. Лыкова стр. 18.
	4.Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	**Рисование:** «Нарисуй птицу, которую ещё не рисовали» Г.С. Швайко стр. 61. **Лепка:** «Лебёдушка» И. А. Лыкова стр. 52. **Аппликация:** «Летят перелётные птицы» И. А. Лыкова стр. 62.
Ноябрь	1. Поздняя осень. Грибы, ягоды.	**Рисование:** «Осенний натюрморт» Г.С. Швайко стр. 25. **Лепка:** «Корзина с грибами» Т. С. Комарова стр.34 «Грибное лукошко» И. А. Лыкова стр.40 **Аппликация:** «Плетёная корзина для натюрморта» И. А. Лыкова стр.42.
	2. Домашние животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	**Рисование:** «Пушистые детёныши животных» Г.С. Швайко стр. 143. «Кони пасутся» Т. С. Комарова стр.69. «Кони - птицы» И. А. Лыкова стр.116. **Лепка:** «Ребёнок с котёнком» Т. С. Комарова стр.52. **Аппликация:** «По замыслу» (домашние животные)

	3. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	**Рисование:** «Пушистые детёныши животных» Г.С. Швайко стр. 143. «Ежиха с ежатами в ельнике» Г.С. Швайко стр. 136. **Лепка:** «Кто в лесу живёт?» И. А. Лыкова стр.58. **Аппликация:** «Пушистые картины» И. А. Лыкова стр.156.
	4. Осенние одежда, обувь, головные уборы.	**Рисование:** «Кукла в национальном костюме» Т. С. Комарова стр.35. **Лепка:** «Зонтик» (по замыслу) Т. С. Комарова стр.92 **Аппликация:** «Волшебные плащи» И. А. Лыкова стр.90.
Декабрь	9. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	**Рисование:** «Иней покрыл деревья» Т. С. Комарова стр.71. «Морозные узоры» И. А. Лыкова стр.92. «Дремлет лес под сказку сна» И. А. Лыкова стр.98. «Зима» Т. С. Комарова стр.78. **Лепка:** «Как мы играем зимой» Т. С. Комарова стр.70. «Лыжник» Т. С. Комарова стр.68. **Аппликация:** «Домик с трубой и сказочный дым» И. А. Лыкова стр.120.
	2. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых	**Рисование:** «Мебельный магазин» Т. С. Комарова стр.83. «Уголок групповой комнаты» Т. С. Комарова стр.82.

	сделана мебель	**Лепка:** «По замыслу» (кукольная мебель) Т. С. Комарова стр.54. **Аппликация:** «По замыслу» Т. С. Комарова стр.77.
	3.Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	**Рисование:** «Узор на бочонке или вазе» Г.С. Швайко стр. 151. **Лепка:** «Конфетница для мамочки» И. А. Лыкова стр.148. **Аппликация:** «Салфетка под конфетницу» И. А. Лыкова стр.150.
	4.Новый год.	**Рисование:** «Новогодний праздник в детском саду» Т. С. Комарова стр.66. **Лепка:** «Дед Мороз» Т. С. Комарова стр.64 «Ёлкины игрушки» И. А. Лыкова стр.100. **Аппликация:** «Цветочные снежинки» И. А. Лыкова стр.102.
Январь	1.Зимние каникулы	
	2.Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	**Рисование:** «Легковой автомобиль» Г.С. Швайко стр. 98. «На чём люди ездят?» Т. С. Комарова стр.38. **Лепка:** «Едем – гудим! С пути уйди!» И. А. Лыкова стр. 70. **Аппликация:** «Трамвай, автобус, троллейбус» Г.С. Швайко стр. 96.

	7. Профессии взрослых. Трудовые взрослые.	**Рисование:** «Кем ты хочешь быть?» Т. С. Комарова стр.86. **Лепка:** «Лепка человека в движении» Т. С. Комарова стр.43. **Аппликация:** «Детский сад мы строим сами» И. А. Лыкова стр. 66.
	8. Труд на селе зимой.	**Рисование:** «Зимний пейзаж» Т. С. Комарова стр.65. **Лепка:** «Как мы играем зимой» Т. С. Комарова стр.70. «Лыжник» Т. С. Комарова стр.68. **Аппликация:** «Радужный хоровод» Т. С. Комарова стр.86.
Февраль	1.Орудия труда. Инструменты.	**Рисование:** «Субботник» Т. С. Комарова стр.92. **Лепка:** По замыслу Т. С. Комарова стр.54. **Аппликация:** «Строим дом многоэтажный» И. А. Лыкова стр. 66.
	2.Животные жарких стран. Повадки, детеныши.	**Рисование:** «По замыслу» (животные жарких стран) Т. С. Комарова, стр. 47 **Лепка:** «Черепаха» Т. С. Комарова стр.97. «Я с моим любимым животным» Т. С. Комарова стр.74. «Звери в зоопарке» Т. С. Комарова стр.67. **Аппликация:** «По замыслу» (Животные жарких стран) Т.С. Комарова, стр. 77

	3.Комнатные растения. Размножение, уход.	**Рисование:** «Комнатные растения» Т.С Комарова стр.40. **Лепка:** По замыслу «Вылепи любое комнатное растение», Т.С. Комарова, стр. 92 **Аппликация:** По замыслу Т.С. Комарова , стр.89
	4.Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	**Рисование:** «Рыбки играют, рыбки сверкают» И. А. Лыкова стр.134. **Лепка:** «На дне морском» И. А. Лыкова стр.130. **Аппликация:** «Морские коньки играют в прятки» И. А. Лыкова стр.132. «Рыбки в аквариуме» Т. С. Комарова стр.49.
Март	1.Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	**Рисование:** «Мы с мамой улыбаемся» И. А. Лыкова стр. 152. «Букет цветов» Т. С. Комарова стр.68. **Лепка:** «Конфетница для мамочки» И. А. Лыкова стр. 148. **Аппликация:** «Поздравительная открытка для мамы» Т. С. Комарова стр.80.
	2.Наша Родина - Россия.	**Рисование:** «Родная страна» Т. С. Комарова стр.100. «С чего начинается Родина?» И. А. Лыкова стр. 38. **Лепка:** «Дымковские животные» Г.С. Швайко стр. 69. **Аппликация:** «Кудрявые деревья» И. А. Лыкова стр. 54.

	3.Москва - столица России.	**Рисование:** «С чего начинается Родина?» И. А. Лыкова стр. 38. **Лепка:** По замыслу Т.С. Комарова, стр. 99 **Аппликация:** «Улица города» Г.С. Швайко стр. 104.
	4. Наш родной город.	**Рисование:** «Город вечером» Т. С. Комарова стр.45. «Мы идём на праздник с флагами и цветами» Т. С. Комарова стр.47. **Лепка:** «Спортивный праздник» И. А. Лыкова стр. 28. **Аппликация:** «Новые дома на нашей улице» Т. С. Комарова стр.85.
Апрель	1.Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака.	**Рисование:** «Мой любимый сказочный герой» Т. С. Комарова стр.88. **Лепка:** «Персонажи любимой сказки» Т. С. Комарова стр.87. **Аппликация:** «Белка под елью» Т. С. Комарова стр.98.
	2. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	**Рисование:** «Обложка для книги сказок» Т. С. Комарова стр.90. **Лепка:** «Доктор Айболит и его друзья» Т.С. Комарова , стр. 95 **Аппликация:** «Мой любимый сказочный герой» Г.С. Швайко стр. 117.

	3. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	**Рисование:** «Мой любимый сказочный герой» Т. С. Комарова стр.88. **Лепка:** «Персонажи любимой сказки» Т. С. Комарова стр.87. **Аппликация:** «Ажурная закладка» И.А Лыкова, стр. 36
	4. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто.	**Рисование:** «Мой любимый сказочный герой» Т. С. Комарова стр.88. **Лепка:** «Персонажи любимой сказки» Т. С. Комарова стр.87. **Аппликация:** На тему стихотворения А. Б. Барто Т. С. Комарова, стр. 65
Май	1. Весенние каникулы.	
	10. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	**Рисование:** «Весна» Т. С. Комарова стр.97. **Лепка:** «Кто в лесу живёт?» И. А. Лыкова стр. 58. **Аппликация:** «Цветы в вазе» Т. С. Комарова стр.96.
	11. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина.	**Рисование:** «Сказка о царе Салтане» Т. С. Комарова стр.63. «Мой любимый сказочный герой» Т. С. Комарова стр.88. **Лепка:** «Бабушкины сказки» И. А. Лыкова стр.106. «У лукоморья дуб зелёный» И. А. Лыкова стр.124. **Аппликация:** «Белка под елью» Т. С. Комарова стр.98. «33 богатыря» И.А. Лыкова, стр.126

	12. Скоро в школу. Школьные принадлежности.	**Рисование:** «Прилетает наше лето» И. А. Лыкова стр. 20. **Лепка:** «Спортивный праздник» И. А. Лыкова стр. 28. **Аппликация:** «Одуванчики в траве» Г.С. Швайко стр. 142.

Методическое обеспечение:

Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Швайко Г.С. .— М.: Мозаика-Синтез, 2001 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Перспективное планирование по развитию конструктивно-модельной деятельности
в подготовительной к школе группе.

Сентябрь.

Лексическая тема	Тема НОД
4.Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	«Жилой дом» О.Э. Литвинова, стр. 7.

Октябрь

Лексическая тема	Тема НОД
1.Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.. 2.Фрукты. Труд взрослых в садах. 3.Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. 4.Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	«Тачка» (конструирование из деталей конструктора). «Стремянка» (конструирование из деталей конструктора). «Бабочки» Г.И. Долженко, с.20 «Лебедь» Г.И. Долженко, с.128.

Ноябрь

Лексическая тема	Тема НОД
1.Поздняя осень. Грибы, ягоды. 2.Домашние животные и их детеныши. Подготовка к зиме. 3.Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. 4.Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	«Плетенная корзина» И.А. Лыкова с.42 «Пушистые картинки» И.А. Лыкова с.157. «Вагоны для перевозки животных в цирк…» О.Э. Литвинова, стр. 18. «Одежда для бумажных кукол» Г.С. Швайко с. 144

Декабрь

Лексическая тема	Тема НОД
1.Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. 2. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. 3.Посуда. Виды посуды. Материлы , из которых сделана посуда. 4.Новый год.	«Жилой микрорайон зимой» О.Э. Литвинова, стр. 13. «Стул и табурет» (конструирование из деталей конструктора). «Салфетка» (работа с тканью) Л.В. Куцакова с.87 «Новогодние игрушки» И.А. Лыкова с.104

Январь

Лексическая тема	Тема НОД
2. Транспорт. Виды транспорта. Трудовые действия. 3.Профессии взрослых. 4.Труд на селе зимой	«Поезд» О.Э. Литвинова, стр. 29. «Железнодорожный вокзал» О.Э. Литвинова, стр. 34 «Мост для пешеходов» О.Э. Литвинова, стр. 42.

Февраль

Лексическая тема	Тема НОД
1. Орудия труда. Инструменты. 2.Животные жарких стран. Повадки, детеныши.	«Мост для транспорта» О.Э. Литвинова, стр. 50 «Бумажный зоопарк» И,А.Лыкова стр.55 (п.г.)

3. Комнатные растения. Размножение и уход. 4.Животный мир морей и океанов.	«Суда для перевозки экзотических цветов» О.Э. Литвинова, стр. 68 «Плетеный коврик - осьминожка» стр.66, «Длинные ножки и язычки» стр.55 И.А.Лыкова (ст. гр.)

Март

Лексическая тема	Тема НОД
1. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. 2.Наша Родина Россия. 3.Москва – столица нашей Родины. 4.Наш родной город.	«Подарок маме на праздник» «Город будущего» О.Э. Литвинова, стр. 91. «Кремль» Л.М.Салагаева «Таганрогский порт» О.Э. Литвинова, стр. 82

Апрель

Лексическая тема	Тема НОД
1.Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака. 2. Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского. 3. Мы читаем. Знакомство с творчеством С Михалкова. 4. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто.	«Кошкин дом» Л.М.Салагаева «Чудо дерево» стр.120 (ср.гр) «Посуда» стр.70 И,А,Лыкова По замыслу «Тряпичная кукла» стр.158, «Пеленашка» стр95 (ср.гр), стр.59 (ст.гр) И.А,Лыкова

Май

Лексическая тема	Тема НОД
2.Поздняя весна. Растения и животные	«Цветы» Г.И. Долженко, с.178

весной. Перелетные птицы весной. 3. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина. 4. Скоро в школу. Школьные принадлежности.	«Землянка и царские палаты» О.Э. Литвинова, стр. 7 «Воздушные игрушки» И,А.Лыкова стр.70 (ст.гр) «Школьные принадлежности из проволоки» стр 44 (ст.гр И,А,Лыкова)

Методическое обеспечение:

Конструирование в подготовительной к школе группе. Литвинова О.Э. СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.

100 поделок из бумаги. Долженко Г.И- .— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) И.А. Лыкова- СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективное планирование по физическому развитию в подготовительной к школе группе.

Методическое обеспечение:

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014