

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР «УЛЫБКА»  
Протокол от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. заведующего МАДОУ ЦРР «УЛЫБКА»  
\_\_\_\_\_ Палий Л.Н.  
Приказ от 29.08. 2023г. № 204

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МАТЕМАТИКА»**

Составитель:  
воспитатель Храмченко Ю.А.

Срок реализации – 1 год  
Объём программы: 32 занятия в год  
Возраст детей: 3-4 года

Таганрог, 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"	
		Идентификатор: 6429d57d-58ab-418a-8011-3d4a8f402355	
ОТПРАВЛЕНО	<b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА "УЛЫБКА",</b> Дегтярева Тамара Александровна, Заведующий	07.11.23 16:50 (MSK)	Сертификат 4703BFA97F70A3DCFC688A89F5D72EB73

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	<b><i>Комплекс основных характеристик Программы</i></b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Направленность Программы	
1.1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность	
1.1.3.	Отличительные особенности Программы	
1.1.4.	Адресат Программы (психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 3-4 лет).	
1.1.5.	Объем и сроки освоения Программы	
1.1.6.	Формы обучения	
1.1.7.	Особенности организации образовательного процесса	
1.1.8.	Режим занятий	
1.2.	Цели и задачи, принципы.	
1.3.	Содержание Программы	
1.3.1.	Учебный план	
1.3.2.	Содержание учебного плана	
1.4.	Планируемые результаты	
<b>2.</b>	<b><i>Комплекс организационно-педагогических условий</i></b>	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации Программы	
2.2.1	Материально-техническое обеспечение (развивающая предметно-пространственная среда)	
2.2.2.	Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники)	
2.2.3.	Кадровое обеспечение	
2.2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
2.4	Оценочные материалы (система мониторинга)	
2.5	Методические материалы	
2.5.1	Методы, формы организации (индивидуальная, подгрупповая...)	
2.5.2.	Формы занятий, структура	
2.5.3	Педагогические технологии	
2.5.4.	Дидактические материалы	
2.6.	Список литературы	

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

**1.1.1. Направленность Программы** - рабочая дополнительная общеразвивающая Программа «Математика» *имеет естественно-научную направленность* и разработана для дополнительной деятельности с детьми 3-4 лет.

При разработке программы, использовали инновационные технологии обучения, опираясь на соответствующие методики, стремясь к тому, чтобы они хорошо соотносились с постепенно возрастающими познавательными возможностями детей младшего дошкольного возраста. Раннее развитие детей подвержено значительным индивидуальным различиям в зависимости от качественных характеристик их психического здоровья, особенностей воспитания и требований, предъявляемых ребенку на предыдущих возрастных этапах.

Нормативно-правовой базой, на которой основана разработка общеразвивающей программы, являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02. 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказов Министерства Просвещения РФ от 05.09. 2019г. № 470, от 30.09. 2020г. № 533);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России и Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 2015 года,

### **1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активный разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Ребёнок 3-4 лет осваивает умения пользоваться предметами, эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Это расширяет возможности познания им окружающего мира.

Дети проявляют интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Ребёнок четвёртого года жизни овладевает умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), что создаёт предпосылку для освоения равенства и неравенства двух количественных групп. Освоение

приёмов наложения и приложения способствует осмыслению сущности взаимно-однозначного соответствия двух множеств. Программа разработана на основе комплексной программы «Общеобразовательная программа «Школа 2100 курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой,

### ***1.1.3. Особенности Программы.***

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для решения поставленных задач в учебное пособие включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

### ***1.1.4. Адресат Программы – дети 3-4 лет.***

#### ***Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.***

В период от 2,5 до 3,5 года ребёнок переживает так называемый *кризис 3 лет*. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю.

***Эмоции.*** На четвёртом году эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. *Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.* Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

***Восприятие.*** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. *Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения.* Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. *Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные.* Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

***Внимание.*** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. *Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения.* Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает

одного объекта. *Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка.* На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

*Память.* Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. *Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен.* Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

*Речь.* В этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. *Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов.* Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. *Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.* В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

*Мышление.* Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера *познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире,* непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

*Деятельность.* Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать. Целеполагание. *На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.* Любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. Поэтому *дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное.* Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладеть ими. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. *Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности* позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. *Формирующееся наглядно-образное мышление* определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

*Личность.* *Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности,* способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

*Отношение к себе.* Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Именно

поэтому *дети данного возраста так чувствительны к оценкам взрослых*, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. *Позиция помощника и защитника*, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. *Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы»*. Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

*Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое*. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра.

Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. *Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами*. Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. *Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер*. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. *Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя*: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дощечки-матери

**1.1.5. Объем и сроки освоения Программы.** *Объем и сроки освоения программы: 9 месяцев - 32 часа*

**1.1.6. Форма обучения** – очная; подгрупповая /групповая.

**1.1.7. Особенности организации образовательного процесса**

Основная форма организации образовательной деятельности с воспитанниками – подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Состав группы постоянный.

**1.1.8. Режим занятий**

Количество занятий в неделю	1 занятие
Количество занятий в год	32 занятия
Продолжительность платной образовательной услуги	15 минут (1 час)
Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги	15 минут (1 час)
Объем годовой образовательной нагрузки платной образовательной услуги	32 часа

**1.2. Цели и задачи Программы**

**Основными задачами** математического развития дошкольников в Программе являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Принципы и подходы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Содержание Программы**

#### **1.3.1 Учебный план**

*1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь — май)*

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Цвет	3	1	2
2.	Оттенки цветов	3	1	2
3.	Большой и маленький	2	1	1
4.	Цвет и размер	1	-	1
5.	Знакомство с понятиями «один» - «много»	1	-	1
6.	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранения количества.	3	1	2

7.	Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрой 1 и 2.	2	1	1
8.	Пространственные отношения: длиннее — короче.	2	-	2
9.	Представления о круге и шаре, их распознавание.	2	1	1
10.	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	3	1	2
11.	Пространственные отношения: на — над — под.	2	-	2
12.	Пространственные отношения: выше — ниже.	2	-	2
13.	Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	2	-	2
14.	Повторение	2	1	1
15.	Мониторинг	2	-	2
16.	<b>ИТОГО</b>	32	8	24

### ***1.3.2. Содержание учебного плана***

#### *Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)*

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше-меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

#### *Числа 1 - 5*

Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.

Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 5. формирование умения соотносить цифру с количеством.

#### *Величины*

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире - уже, выше - ниже.

#### *Пространственно-временные представления*

Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Установление последовательности событий. Части суток.



Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

**Тема: «Цвет»**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
1	Познакомить с шестью цветами путем подбора по образцу.	Введение в игровую ситуацию. Дидактические игры: «Дорожки», «В гости», «Как тебя зовут?». Физкультминутка «Ганцуют все!». Игры: «Прятки», «Физкультура»
2	Закреплять умение соотносить цвет предмета с образцом.	Введение в игровую ситуацию. Дидактические игры: «Накрой на стол», «Вкусная конфета».
3	Сформировать представление о том, что цвет является признаком предметов и может быть использован для их обозначения.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Рисуем рассказ». Подвижная игра (на воображение): «На речке».

**Тема: «Оттенки цветов»**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
5	Сформировать представление о разных оттенках цвета по светлоте.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Компот», игра «Повара».
6	Закреплять представления о разных оттенках цвета по светлоте.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Красим воду» (оттенки цветов). Физкультминутка «Горячий компот».
7	Сформировать представление о группировке оттенков цвета по светлоте (светлые и темные), соотношении оттенков с различными цветами.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Наряди елку», «Красивая елка», «Убери игрушки». Физкультминутка «Хоровод»

**Тема: «Большой и маленький»**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
8	Сформировать представление о сравнении предметов по размеру.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: дидактическая игра «Медведи», «Разные коврики», «Сундучки». Сказка «Три медведя»
9	Закреплять умение сравнивать предметы по размеру.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра с кубиками «Башенка»; игра «Письмо». Физкультминутка «Большой, маленький».

**Тема: «Цвет и форма»**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
10	Расширить представления о форме предметов, сформировать умение ориентироваться на два признака одновременно.	ведение в игровую ситуацию. Игры с предметами: «Наведи порядок», «Разложи по цвету». Физкультминутка «Кот»

**Тема: «Один, много»**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
11	Сформировать представление о понятиях «один» и «много».	Введение в игровую ситуацию. Игра на развитие внимания «Кто пришел», «Посмотрим друг на друга». Игра с предметами «Строим длинный поезд». Дидактические игры «Один, много», «Возьми лодочку». Физкультминутка «Купание в море». Работа в альбоме «Игралочка», ч.1

**Тема: «Сравнение групп предметов по количеству. Столько же»**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
12	Сформировать представление о равночисленности групп предметов, расширить словарный запас детей выражением «столько же»	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Бабочки», «Цветочная поляна» Воспроизведение в типовой ситуации: игра «Бабочки на цветках». Физкультминутка «Бабочка». Работа в альбоме «Игралочка», ч.1

**Тема: «Столько же, больше, меньше»**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
13	Сформировать представление о сохранении количества, сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Введение в игровую ситуацию. Дидактическая игра: «Птицы на заборе». Включение нового способа действий в систему знаний: игра «Бабушкины подарки». Физкультминутка «Птицы». Работа в альбоме «Игралочка», ч.1
14	Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Покупка продуктов к столу», «Что изменилось», «Кормление зайцев». Физкультминутка «Зайцы на лужайке». Игра в кубики. Работа в альбоме «Игралочка», ч.1

15	Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Запасы на зиму”, “Найди лишнее”. Физкультминутка “Прогулка по лесу”. Дидактическая игра “Найди пару”, “Наведи порядок”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1
----	--	--

**Тема: «Образование числа 2. Счет до двух»**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
16	Формировать представление о числе 2 и умение считать до 2.	Введение в игровую ситуацию - “В гостях”. Игровая деятельность: игра “Гости”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Танцуют все!”, “Собери цветы”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: «Цифра и числа 1 и 2»**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
17	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Собираем посылку”, “По городу на машине”, “На почте”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Найди свое место”, “Наведи порядок”, “Потанцуем”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: «Длиннее, короче»**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
18	Сформировать умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Шарфы”. Физкультминутка “На прогулке”, “Шаги”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Дорожки”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: «Круг»**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
19	Сформировать представление о круге как геометрической фигуре, закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, тренировать мыслительные операции, речь.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Колеса”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Открой дверь”, “Подбери картинку”. Физкультминутка “Встанем в круг” Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

		альбоме “Игралочка”, ч.1
--	--	--------------------------

**Тема: “Шар”**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
20	Сформировать представление о шаре как геометрическом теле.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра – соревнование. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Колобок”, “В фотоателье”. Физкультминутка “Найди предмет”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: “Счет до трех. Число 3.”**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
21	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех.	Введение в игровую ситуацию “В цирке”. Игровая деятельность: игра “Гости пришли”. Физкультминутка “Выступление клоунов”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Найди мячи”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: “Треугольник”**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
22	Тренировать умение считать до трех, сформировать представление о треугольнике.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Колпачки”. Включение “нового” знания в систему знаний ребенка: игра “В магазине”, “Найди свое место”, “Подбери по форме”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: “Число и цифра 3”**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
23	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру с количеством.	Введение в игровую ситуацию “Строители”. Игровая деятельность: игра “Деление на бригады”, “Строители”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Крыши”, “Гараж”, “Ремонт”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: “На, над, под”**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
24	Закрепить умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения между предметами: “на”, “над”, “под”, “между” и т.д.	Введение в игровую ситуацию: по сказке “Теремок”. Игровая деятельность: игра “Строим дом”, “На, над, под” (на ориентацию), “Забор”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: “Выше, ниже”**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
25	Сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	Введение в игровую ситуацию: “Что должно быть на Новый год”. Игровая деятельность: игра “Елки”, “Кто выше”, “Строители”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: “Слева, справа”**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
26	Закрепить умение понимать и использовать в речи слова “слева”, “справа”, “посередине”, сформировать представление о положении предмета справа и слева от себя.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра на внимание “Кто спрятался?”, “На пляже”. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра “Кто где?”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: Повторение “Число и цифра 3”**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
27	Тренировать умение считать до трех, сформировать представление о треугольнике.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Колпачки”. Включение “нового” знания в систему знаний ребенка: игра “В магазине”, “Найди свое место”, “Подбери по форме”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: Повторение “Число и цифра 3”**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

28	Закрепить знание цифры 3, сформировать умение соотносить цифру с количеством.	Введение в игровую ситуацию “Строители”. Игровая деятельность: игра “Деление на бригады”, “Строители”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Крыши”, “Гараж”, “Ремонт”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1
----	---	---

**Тема: Повторение “На, над, под”**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
29	Закрепить умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения между предметами: “на”, “над”, “под”, “между” и т.д.	Введение в игровую ситуацию: по сказке “Теремок”. Игровая деятельность: игра “Строим дом”, “На, над, под” (на ориентацию), “Забор”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: Повторение “Выше, ниже”**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
30	Закрепить представление о сравнении предметов по высоте.	Введение в игровую ситуацию: “Что должно быть на Новый год”. Игровая деятельность: игра “Елки”, “Кто выше”, “Строители”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: Мониторинг**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
31	Проверка знаний детей: 1. Умение считать в пределах 8 в прямом порядке. 2. Умение узнавать цифры в пределах 8.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Колпачки”. Включение “нового” знания в систему знаний ребенка: игра “В магазине”, “Найди свое место”, “Подбери по форме”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

**Тема: Мониторинг**

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
32	Проверка знаний детей: 1. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте. 2. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб,	ведение в игровую ситуацию “Строители”. Игровая деятельность: игра “Деление на бригады”, “Строители”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Крыши”, “Гараж”, “Ремонт”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

	цилиндр, призму, прямоугольник.	
--	---------------------------------	--

#### **1.4. Планируемые результаты:**

- снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса на основе создания комфортного образовательного пространства;
- формирование познавательной активности детей младшего дошкольного возраста на основе «введения» знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- обеспечивается «продвижения» каждого ребенка своим темпом на основе реализации педагогом технологии разноуровневого обучения детей;
- формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира на основе «введения» нового знания через взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование у детей младшего дошкольного возраста умений осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- обеспечение сквозных линий развития математических способностей детей; преемственных связей между разными уровнями образования.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Кроме праздничных дней учебные занятия ведутся в форме игровых образовательных ситуаций, конкурсов и др. с учетом учебной нагрузки педагогов. *Продолжительность учебного года – 32 недели – одно занятие в неделю.*

Платная образовательная услуга	Начало и окончание учебного года	Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)
Математика	сентябрь - май	32 недели

Начало реализации платной образовательной услуги	18.09.2023
Окончание реализации платной образовательной услуги	31.05.2024
Продолжительность реализации платной образовательной услуги	32 недели
Продолжительность платной образовательной услуги	15 минут (1 час)
Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги	15 минут (1 час)

Перспективное планирование предусматривает 4 занятия в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом государственных праздников, карантин, а так же степени сложности темы, для конкретной группы детей.

### **2.2. Условия реализации Программы.**

### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основное учебное оборудование:

№	Наименование	Кол-во
1	Тетради «Игралочка»	На каждого ребёнка
2	Цветные карандаши	На каждого ребёнка
3	Демонстрационный материал	Педагогу (кол-во по необходимости)
4	Раздаточный материал	На каждого ребёнка

Помещение	Оснащение
Групповая комната	<b>Игры:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое—часть», игры и упражнения</li><li>• на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудосоты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;</li><li>• на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.</li></ul>

### 2.2.2. Информационное обеспечение.

Видео-занятия; фото выполнения заданий воспитанниками на занятиях и дома; интернет источники для демонстрации игр и упражнений.

### 2.2.3. Кадровое обеспечение.

Реализовывать общеразвивающую Программу дополнительного образования «Математика» для детей дошкольного возраста может специалист, имеющий высшее и (или) средне-специальное образование и специализацию «педагог дошкольного образования» («воспитатель детского сада»), согласно:

- Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н);
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (раздел кадровые условия; п. 3.2.5; п. 3.2.6);
- Приказу Минтруда России от 18 октября 2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».



Уровень профессиональных качеств для возможности предоставлять дополнительную платную образовательную услугу будет определяться наличием квалификационной категории (первой или высшей).

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Тетради «Игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Такое общение с малышом поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие проблемы.

Тетради яркие, с интересными картинками, поэтому, однажды попав к малышу в руки, они рискуют быть закрашенными и просмотренными от начала до конца. Поэтому перед тем, как начать выдавать листы родителям, проводятся беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращается внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания.

При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А так же понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

<b>Месяц</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
Октябрь	Знакомство родителей с программой «Математика»
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка».
Декабрь	Консультация для родителей: «Математика в жизни малышей».
Январь	День «открытых дверей» (открытое занятие).
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Март	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
Май	День «открытых дверей» (открытое занятие)

### ***2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.***

- журнал посещаемости;
- готовые работы воспитанников;
- материалы анкетирования или тестирования;
- свидетельства (сертификаты) достижений воспитанников.

### ***2.4. Оценочные материалы (система мониторинга): знания и умения детей:***

- умение считать в пределах 8 в прямом порядке;
- умение узнавать цифры в пределах 8;

- умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте;
- умение узнавать и называть геометрические фигуры: (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- умение различать правую и левую руку;
- умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).
- умение сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

#### **Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно.

#### **Подсчёт результатов:**

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень;
- 19-24 балла – высокий уровень.

#### **Формы подведения итоговых мероприятий:**

- организация разнообразных форм детской деятельности: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений;
- разработка и изготовление дидактических игр;
- пропаганда среди родителей: рекомендации для занятий с детьми;
- проведение семинара-практикума и открытых занятий для родителей по использованию математических игр и заданий с детьми в детском саду и дома.

## **2.5. Методические материалы:**

### **2.5.1. Формы организации занятий:**

Занятия по оказанию платной образовательной услуги проводятся очно, на базе МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Возрастные особенности детей 3—4 лет требуют использования *игровой формы* деятельности. Вот почему предложено большое количество игровых упражнений. Пособия по программе используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Обычно для работы в группе отбираются 3—4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями.

Продолжительность одного занятия в младшей группе не более 15 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **2.5.2. Методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- исследовательские;
- проблемного изложения материала.

### **2.5.3. Педагогические технологии:**

*Здоровьесберегающие.*

*Игровые технологии.* В процессе реализации Программы используется весь спектр игровых технологий: игровые упражнения, игровые действия, игровые приемы, сюрпризные эпизоды, дидактические игры, настольно-печатные, подвижные игры; игровые сюжеты и т.д.

*Технологии совместной деятельности.* Используется 3-х этапная структура совместной деятельности (В. Крулехт), под руководством и основной ролью воспитателя (исходя из возрастных возможностей детей).

*Технологии успеха.* На основе дифференцированного (дифференция материала по степени сложности) и индивидуального (учет возможностей воспитанника и его темперамент) подходов, создается ситуация успеха для каждого ребенка. Дается такое количество заданий и такой степени сложности, чтобы воспитанник все выполнил. («Я сумел; я сделал, выполнил; я могу»)

*Технологии педагогических (игровых) ситуаций.* Ключевыми технологиями программы «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Качемасова) являются: технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон) и технология педагогической (игровой) ситуации. Поскольку содержание общеразвивающей Программы дополнительного образования «Математика» построено на содержании «Игралочки» - эффективность и результативность ее реализации будет зависеть от профессионального использования педагогом, рекомендованных авторами, технологий.

*Информационно-коммуникационные технологии:* В процессе реализации Программы используются 2 вида информационно-коммуникационных технологий: технологии, в которых используются мультимедийные презентации; технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы. Кроме того, применяются современные информационные образовательные ресурсы (интернет, ауди-, видео- материалы и другое). Работа строится на основе нормативно-правовой базы (Информатизация дошкольного образования России, информационное письмо МО РФ № 753/23 – 16 от 25 мая 2001г.).

### **2.6. Список литературы:**

1. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э. Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
3. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова– СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
4. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г.
5. Петерсон Е.Е. Качемасова – М.: Баласс, 2004. – 176 с.
6. Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Качемасова – М.: Баласс, 2004. – 54 с.
7. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
8. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А.
9. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.