

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ ЦРР «УЛЫБКА»
Протокол от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего МАДОУ ЦРР «УЛЫБКА»
_____ Палий Л.Н.
Приказ от 29.08. 2023г. № 204

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАТЕМАТИКА»**

Составитель:
воспитатель Донцова С. Л.

Срок реализации – 1 год
Объём программы: 32 занятия в год
Возраст детей: 4-5 лет

Таганрог, 2023г

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 6429d57d-58ab-418a-8011-3d4a8f402355

ОТПРАВЛЕНО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА "УЛЫБКА",** Дегтярева Тамара Александровна,
Заведующий

07.11.23 16:50 (MSK)

Сертификат 4703BFA97F70A3DCFC688A89F5D72EB73

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5.	Планируемые результаты	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Календарный учебный график	6
2.2.	Учебный план	6
2.3.	Формы и режим занятий	7
2.4.	Планирование работы с детьми	7
2.5.	Формы подведения итогов	15
2.6.	Содержание психолого-педагогической работы	15
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	15
2.8.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	16
3.	Организационный раздел	17
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	17
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Логика-Математика» разработана на основе комплексной программы «Общеобразовательная программа «Школа 2000 курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Направленность образовательной программы: социально-педагогическая

Данная образовательная программа предназначена для развития математических представлений детей дошкольного возраста и подготовки к школе.

Учебно-методические пособия по программе представляют собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы.

1.2. Цели и задачи Программы Задачи образовательной деятельности

Пятый год жизни. Средняя группа.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на второй год обучения: с 4-5 лет.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для решения поставленных задач в учебное пособие включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые

даются в схематизированной и знаковой форме. Они предназначены для детей, более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

1.4. Возрастные особенности детей

У детей пятого года жизни продолжается интенсивный рост и развитие всех физиологических систем и функций организма, все более расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки в окружающей обстановке.

Дети 4-5 лет осваивают умения пользоваться эталонами с целью определения форм предметов окружения, размеров объектов по длине, высоте, толщине, широте; учатся характеризовать объект, в сравнении с другими, как находящийся слева, справа, впереди, сзади, выше-ниже.

Осваивают практическое деление целого на части, умение пользоваться схематическим изображением действий, свойств.

Числа становятся для детей показателем количества, итогом счета, они осваивают умение, ориентируясь на числа, увеличивать и уменьшать, создавать группы предметов, делить их на подгруппы.

1.5. Планируемые результаты:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- Обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарный учебный график

Календарный год делится на учебный год, который длится с 18 сентября по 31 мая, и каникулярное время в зимний и летний оздоровительный периоды. Кроме праздничных дней учебные занятия ведутся в форме игровых образовательных ситуаций, конкурсов и др. с учетом учебной нагрузки педагогов.

Продолжительность учебного года

Кружок	Начало и окончание учебного года	Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)
Математика «Школа2100» курс «Игралочка»	18.09.2023 - 31.05.2024	32 недели

2.2. Учебный план

№ п\п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Выявление уровня форсированности математических представлений детей. Работа с программным материалом 2-го года обучения.	1		1
2.	Временные отношения: раньше — позже.	1		1
3.	Счет. Число и цифра. Числовой ряд.	8	3	5
4.	Геометрические фигуры: Квадрат. Овал. Прямоугольник.	3	1	2
5.	Геометрические тела: Куб. Цилиндр. Конус. Призма и пирамида.	5	2	3
6.	Пространственные отношения	4	2	2
7.	Пара.	2		
8.	Ритм.	1		
9.	Сравнение: по длине, толщине, ширине, высоте	4	2	2
10.	Повторение.	3	1	2
11.	ИТОГО	32	11	21

2.3. Формы и режим занятий

Возрастные особенности детей 4-5 лет требуют использования *игровой формы* деятельности. Вот почему предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Пособия по программе используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями.

Продолжительность одного занятия в младшей группе не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей группе не более 25 минут, а в подготовительной — не более 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

2.4. Планирование работы с детьми

Тема: «Мониторинг»

<i>№</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
1.	Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Пересчитай предметы», «Найди пару», «Нарисуй картину», «Третий лишний». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Раньше, позже»

<i>№</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
2.	Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Фотографии», «Назови правильно», «Разложи по порядку». Физкультминутка «Дикие – домашние». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Сравнение по высоте»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
3.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	Введение в игровую ситуацию: сказочные герои встречают Новый год. Игровая деятельность: игра «Нарядим елку». Физкультминутка «Новый год». Дидактическая игра с карточками «Уберем игрушки». Включение нового знания в систему

		знаний ребенка и повторение: игра «Найди подарок», «Выложи узор». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
--	--	---

Тема: «Счет до четырех. Число и цифра 4»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	Введение в игровую ситуацию: сказочные герои встречают Новый год. Игровая деятельность: игра «Нарядим елку». Физкультминутка «Новый год». Дидактическая игра с карточками «Уберем игрушки». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди подарок», «Выложи узор». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Квадрат»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
5.	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.	Введение в игровую ситуацию: в Магазине. Игровая деятельность: игра «Магазины». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Квадрат», «Игра в палочки», «Поездка на автобусе». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Куб»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
6.	Сформировать представление о кубе.	Введение в игровую ситуацию: день рождения Пятачка. Игровая деятельность: игра «Покупка подарка». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет» Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Вверху, внизу»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
7.	Уточнить пространственные отношения “вверху”, “внизу”, “верхний”, “нижний”.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Найди свое место», «Расставь посуду». Физкультминутка «Наведи порядок». Дидактическая игра: «Накрой на стол», «Что где?». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Сравнение по ширине»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
8.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Введение в игровую ситуацию: в лесу. Игровая деятельность: игра «Билет на поезд», «По ягоды». Физкультминутка «Отдых в лесу», «Ягодка для мамы». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра с раздаточным материалом «Письмо друзьям», «Вкусные ягоды». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Счет до пяти, число и цифра 5»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
9.	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.	Введение в игровую ситуацию: в магазине. Игровая деятельность: игра «Магазины». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Квадрат», «Игра в палочки», «Поездка на автобусе». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Овал»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
10.	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	Введение в игровую ситуацию: в гости в страну геометрических фигур. Игровая деятельность: игра «Поезд», «Наведем порядок». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Положи в коробку», «На полянке». Физкультминутка «Поезд». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Внутри, снаружи»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
11.	Уточнить понимание слов “внутри”, “снаружи”, их грамотное употребление в речи.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Белочки», «Бабушкины запасы». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Впереди, сзади, между»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
12.	Уточнить понимание слов “впереди”, “сзади”, “между”, их грамотное употребление в речи.	Введение в игровую ситуацию: в гости к сказке. Игровая деятельность: игра «Поезд», «Репка», «Что изменилось?», «Найди пару», «Художники». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Пара»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
13.	Уточнить понимание детьми значения слова “пара”.	Введение в игровую ситуацию: игры зимой. Игровая деятельность: игра «Парные предметы». Физкультминутка «На катке», «Холодно». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Подбери лыжи», «Найди варежку». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Прямоугольник»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
14.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.	Введение в игровую ситуацию: в театре. Игровая деятельность: игра «Билеты в театр», «Спектакль». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Мост», «Лодочка», «Подбери по форме». Физкультминутка «Тропинка». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Числовой ряд.»

<i>№</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
----------	--------------	--------------------------------------

занятия		
15.	Сформировать представление о числовом ряде.	Введение в игровую ситуацию: в город, где живут числа. Игровая деятельность: игра «Домики». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Прятки», «Клумбы». Физкультминутка «Велосипед». Работа в альбоме «Игралочка», ч.1.

Тема: «Ритм»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
16.	Сформировать представление о ритме (закономерности)	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Времена года». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложи орнамент». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Счет до шести. Число и цифра 6.»

№ занятия		СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
17.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести.	Введение в игровую ситуацию: летом в лесу. Игровая деятельность: игра с раздаточным материалом «В лесу», «Сорока». Физкультминутка «Лесорубы». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Посади дерево», «Вместе веселей!». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Порядковый счет»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
18.	Сформировать представление о порядковом счете.	Введение в игровую ситуацию: в магазине. Игровая деятельность: игра «В магазин за покупками», «В магазине игрушек». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди свое место». Физкультминутка «Самый быстрый». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Сравнение по длине»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
19.	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.	Введение в игровую ситуацию: в магазине. Игровая деятельность: игра «Ленты перепутались». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Числовой ряд», «Покупка лент». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Счет до семи. Число и цифра 7.»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
20.	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.	Введение в игровую ситуацию: к вам пришли гости. Игровая деятельность: игра «Гости», «Карандаши». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Сделай бусы», «Наведи порядок». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Числа и цифры 1-7»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
21.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, развивать.	Введение в игровую ситуацию: в гостях у сказки. Игровая деятельность: игра «Цветик-семицветик», «Засели жильцов в дома», «Подбери ключи», «Сравни по длине». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Сравнение по толщине»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
22.	Формировать умение сравнивать по толщине.	Введение в игровую ситуацию: строим новый теремок. Игровая деятельность: игра «Бревна». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «В лесу», «Лавочки». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Выше, ниже»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
23.	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.	Введение в игровую ситуацию: строим новый теремок. Игровая деятельность: игра «Бревна». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

Тема: «План (карта путешествий)»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
24.	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Введение в игровую ситуацию: в театре”. Игровая деятельность: игра «Покупка билетов», «Спектакль». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Деление на пары», «За грибами». Физкультминутка «На озере». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Счет до восьми. Число и цифра 8.»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
25.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми.	Введение в игровую ситуацию: в гостях у правителя страны геометрических фигур. Игровая деятельность: игра «Кто поедет на бал», «Дамы и кавалеры», «Обед в замке». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди пару», «Нарви цветы». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Цилиндр»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
26.	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.	Введение в игровую ситуацию: новый магазин. Игровая деятельность: игра «Магазин». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Грузчики», «Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт».

		Использование стихотворения А.П.Тимофеевского «Цилиндр». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
--	--	---

Тема: «Конус»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
27.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8.	Введение в игровую ситуацию: играем в игры с геометрическими фигурами. Игровая деятельность: игра «Отгадай, кто я?» Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди похожие предметы», «Фотограф», «Рассели по домам». Использование стихотворения А.П.Тимофеевского «Конус». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Призма и пирамида»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
28.	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8.	Введение в игровую ситуацию: в гостях в садике детишек - фигур. Игровая деятельность: игра «В стране геометрических фигур». Физкультминутка «Слева, справа». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди пару», «Найди паспорт». Использование стихотворения А.П.Тимофеевского «Пирамида». Работа в альбоме «Игралочка», ч21.

Тема: «Игра- путешествие в страну математики»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
29.	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, о плане-карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	Введение в игровую ситуацию: поможем жителям геометрической страны. Игровая деятельность: игра «Переход через болото», «Помоги ежу», «Спасение жителей геометрической страны», «Поиск обратной дороги». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Повторение»

<i>№ занятия</i>	<i>ЦЕЛЬ:</i>	<i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>
30. 31.	Задания, предложенные в этих	Задания аналогичны тем, что были приведены в занятиях

32.	занятиях, даны для повторения пройденного материала. Их можно выполнять в любом порядке по желанию детей.	№ 1-29.
-----	---	---------

2.5. Формы подведения итогов:

- организация разнообразных форм детской деятельности: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений;
- разработка и изготовление дидактических игр;
- пропаганда среди родителей: рекомендации для занятий с детьми;
- проведение семинара-практикума и открытых занятий для родителей по использованию математических игр и заданий с детьми в детском саду и дома.

2.6. Содержание психолого-педагогической работы

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше-меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества. *Числа 1 - 5*

Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.

Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 5. формирование умения соотносить цифру с количеством. *Величины*

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине.

Отношения: длиннее – короче, шире - уже, выше -ниже. *Пространственно-временные представления*

Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Тетради «Игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Такое общение с малышом поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие проблемы.

Тетради яркие, с интересными картинками, поэтому, однажды попав к малышу в руки, они рискуют быть закрасненными и просмотренными от начала до конца. Поэтому перед тем, как начать выдавать листы родителям, проводятся беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращается внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А так же понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

Месяц	Формы сотрудничества
Октябрь	Знакомство родителей с программой «Школа 2000...»
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка».
Декабрь	Консультация для родителей: «Математика в жизни детей».
Январь	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Март	«День открытых дверей» (открытое мероприятие).
Май	Родительское собрание «Подведение итогов».

2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Проверка знаний детей:

1. Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
2. Умение узнавать цифры в пределах 8.

3. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, прямоугольник.
5. Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
6. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
7. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну.
9. Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя; 3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень; 19-24 балла – высокий уровень.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Список используемой литературы

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1.	Альтхауз Д.	Цвет, форма, количество	М.: Баллас, 2004
2.	Венгер Л.А.	Воспитание сенсорной культуры ребёнка	М.: Детство-Пресс, 2008
3.	Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	М. Детство-Пресс, 2005
4.	Михайлова З.А.	Математика от 3 до 6	СПб.: Питер, 2006
5.	Петерсон Л.Г.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»	М.: Баласс, 2004
6.	Петерсон Л.Г.	Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет	М.: Баласс, 2004
7.	Сербина Е.В.	Математика для малышей	М.: Детство-Пресс, 2002

8.	Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	М.: Владос, 2009.
----	-----------------	---	-------------------

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Основное учебное оборудование

№	Наименование	Кол-во
1	Тетради «Игралочка»	На каждого ребёнка
2	Цветные карандаши	На каждого ребёнка
3	Демонстрационный материал	
4	Раздаточный материал	На каждого ребёнка

3.3. План проведения праздников и итоговых мероприятий

Мероприятие	Сроки
«День открытых дверей» (открытое занятие)	Январь, Май