

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ ЦРР «УЛЫБКА»
Протокол от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. заведующего МАДОУ ЦРР «УЛЫБКА»
_____ Палий Л.Н.
Приказ от 29.08.2023г. № 204

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАТЕМАТИКА»**

Составитель:
воспитатель Забурненко Л. А.

Срок реализации – 1 год
Объем программы: 32 занятия в год
Возраст детей: 5-6 лет

Таганрог, 2023г

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 6429d57d-58ab-418a-8011-3d4a8f402355

ОТПРАВЛЕНО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА "УЛЫБКА",** Дегтярева Тамара Александровна,
Заведующий

07.11.23 16:50 (MSK)

Сертификат 4703BFA97F70A3DC688A89F5D72EB73

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	<i>Комплекс основных характеристик Программы</i>	3-18
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.1.1.	Направленность Программы	3
1.1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность Программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности Программы	3-4
1.1.4.	Адресат Программы (психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-6 лет).	4-5
1.1.5.	Объем и сроки освоения Программы	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	Цели и задачи, принципы.	6-7
1.3.	Содержание Программы	7-18
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	7-18
1.4.	Планируемые результаты	18
2.	<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>	18-25
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации Программы	18-
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение (развивающая предметно-пространственная среда)	19
2.2.2.	Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники)	19
2.2.3.	Кадровое обеспечение	19
2.2.4.	Взаимодействие с семьями обучающихся	19-20
2.3.	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	20
2.4.	Оценочные материалы (система мониторинга)	20-21
2.5.	Методические материалы	21-22
2.5.1.	Методы, формы организации (индивидуальная, подгрупповая...)	21
2.5.2.	Педагогические технологии	21-22
2.6.	Список литературы	22
	Приложения	22-25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность Программы - рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая Программа) «Математика» (далее - Программа) **имеет естественнонаучную направленность** и разработана для дополнительной деятельности с детьми 5-6 лет.

При разработке Программы использовали инновационные технологии обучения, опираясь на соответствующие методики, стремясь к тому, чтобы они хорошо соотносились с постепенно возрастающими познавательными возможностями детей младшего дошкольного возраста. Нормативно-правовой базой разработки Программы, являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02. 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказов Министерства Просвещения РФ от 05.09. 2019г. № 470, от 30.09. 2020г. № 533);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России и Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 2015 года,

1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Преемственность между разными уровнями образования обеспечивается единой концепцией к построению образовательного процесса, а именно – системно-деятельностным подходом, пронизывающим всю систему отечественного образования.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема создания современного педагогического инструментария и обеспечивающего решение современных задач образования с позиций уникальности детства и позиций непрерывности образования на протяжении всей жизни человека.

Один из вариантов решения данных задач предложен в непрерывной образовательной системе использование деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

Развитие личности ребенка 5-6-летнем возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно – практическая.

1.1.3. Отличительные особенности Программы.

Обращаясь к проблеме преемственности различных уровней образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках в момент поступления детей в школу (при переходе обучающихся из дошкольного уровня в школьный) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

В настоящее время неоднократно звучит мысль о том, что создание системы образования для детей 5-7 лет является одним из основных направлений продолжения модернизации российского образования.

Особенность нашей Программы заключается в учете сквозных линий познавательного развития детей на всех уровнях обучения: дошкольном, начальном школьном, основном школьном.

Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

При всем многообразии форм работы с детьми 5-6 ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации. В Программе выделяются три типа занятий (образовательных ситуаций) с детьми:

- «открытия» нового знания;
- тренировочного типа;
- обобщающего типа.

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается авторами как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых.

Одной из ключевых особенностей Программы является использование современного педагогического инструментария – технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон).

Программа разработана на основе программы «Школа 2100 курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

1.1.4. Адресат Программы (психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-6 лет).

В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 6 лет) продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к театру, формируется театральная культура на основе знакомства с различными видами театров. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: *появляется способность произвольно управлять своим поведением*, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». *Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка*, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. *Одновременно восприятие*

приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание.

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч, и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. *Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Память.

Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. *Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память.* Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь

Всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. *Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической.* Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление.

К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. *На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.* Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. *Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.* В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. *Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ:* это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. На шестом

году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие.

Личность.

Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. *После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели.* Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

1.1.5. Объем и сроки освоения Программы. Объем и сроки освоения программы: 9 месяцев – 32 часа.

1.1.6. Форма обучения – очная; подгрупповая /групповая.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательной деятельности с обучающимися – подгрупповые/групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Состав группы постоянный.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Специалист подводит обучающихся к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для решения поставленных задач в учебное пособие включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

1.1.8. Режим занятий

Количество занятий в неделю	1 занятие
Количество занятий в год	32 занятий
Продолжительность платной образовательной услуги	25 минут (1 час)

Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги	25 минут (1 час)
Объем годовой образовательной нагрузки платной образовательной услуги	32 часа

1.2. Цели и задачи Программы:

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет

основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные **задачи** Программы:

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций,

навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующей от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

1.3. Содержание Программы.

1.3.1. Учебный план.

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь — май)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Сравнение предметов и групп предметов	6	2	4
2.	Количество и счет	8	2	6
3.	Величины	6	2	4
4.	Геометрические формы	6	1	5
5.	Пространственно-временные представления	6	1	5
	ИТОГО	32	8	24

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	1	4	32

1.3.2. Содержание учебного плана.

Формирование познавательной активности у обучающихся будет способствовать развитию мотивационной готовности к школьному обучению. Освоение и понимание причинно-следственных связей, сформированность основ логического мышления, навыков сериации и классификации пригодятся детям не только при обучении в школе, но в дальнейшей жизни.

№	Содержание	Задачи
1	Тема: Повторение. Дидактические игры: – «Найди пару» см. ист. №1 стр. 20; - «Команда» ист. №1 стр. 20 2. Игровые задания: - «Зачеркни лишние предметы, нарисуй недостающие» ист. №2 стр. 1; - «Раскрась забор»	- повторить формы геометрических фигур, тренировать умение распознавать геометрические тела и их «паспорта» - повторить порядковый счет до 8, цифры и числа 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов. - закрепить счет до 8, числа 1-8; - закрепить знание цвета, знание цифр.

	ист. №2 стр. 1	
2	<p>Тема: Повторение.</p> <p>1. Дидактические игры: - «Собери бусы» ист. №1 стр. 22; - «Разложи по коробкам» ист. №1 стр. 25</p> <p>2. Игровые задания: - «Соедини ленты числами» ист. №2 стр. 2; - «Обведи число» ист. №2 стр. 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение видеть закономерность, развивать логическое мышление; - повторить формы геометрических фигур, закреплять умение определять форму предметов окружающей обстановки. - закреплять понятия «длинный», «короткий», знание цифр; - закреплять знание цифр, порядковый счет.
3	<p>Тема: Повторение.</p> <p>1. Дидактические игры: - «Наведи порядок» ист. №1 стр. 25; - «Строители» ист. №1 стр. 26</p> <p>2. Игровые упражнения: - «Разложи предметы в коробки нужной формы» ист. №2 стр. 4 - «Зажги окна» ист. №2 стр. 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторить количественный и порядковый счет до 8, цифры и числа 1-8, умение соотносить цифру с количеством предметов; - закреплять представления о числовом ряде, тренировать умения сравнивать числа. - закреплять знания о геометрических телах: цилиндре, конусе, кубе, шаре; - закрепить знания геометрических фигур.
4	<p>Тема: Свойства предметов и символы.</p> <p>1. Дидактические игры: - «Продавцы» ист. №1 стр. 28 - «Покупатели» ист. №1 стр. 30</p> <p>2. Игровые задания: - «Обозначить символами размер, цвет и форму фигур» ист. №2 стр. 5 - «Нарисуй фигуры символами» ист. №2 стр. 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (некоторое количество предметов); - сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). - познакомить с символами; - формировать представления о символах.
5	<p>Тема: Свойства предметов и символы.</p> <p>1. Дидактические игры: - «Клумба» ист. №1 стр. 32;</p> <p>- «Не забудь» ист. №1 стр. 35</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать умение использовать обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) с помощью знаков (символов), умение выполнять самоконтроль, развивать пространственные отношения вверху, слева, справа; - актуализировать умение пользоваться символами для обозначения свойств предметов, пространственные отношения вверху, внизу.

	<p>2. Игровые упражнения: – «Обведи фигуры» ист. №2 стр. 6 - «Раскрась цветы одинаково» ист. №2 стр. 6</p>	<p>- закрепление представлений о символах; - закрепление знаний цветов, развитие мышления</p>
6	<p>Тема: Свойства предметов и символы. 1. Игры: - «Покупка» ист. №1 стр. 36; - «Забор» ист. №1 стр. 37</p> <p>2. Игровые задания: - «Зачеркни квадратики» ист. №2 стр. 7 - «Нарисуй цветы» ист. №2 стр. 7</p>	<p>- тренировать умение пользоваться символами; - тренировать умение использовать обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), повторить порядковый счет до 8, пространственные отношения вверх, вниз, слева, справа. - закрепление представления о символах, - закрепление представления о символах.</p>
7	<p>Тема: Таблицы. 1. Игры: - «Дом» ист. №1 стр. 4 - «Кто где живет?» ист. №1 стр. 37</p> <p>2. Игровые задания: - «Найди общее свойство» ист. №2 стр. 9 - «Разложи вещи на свои места» ист. №2 стр. 9</p>	<p>- создать мотивационную ситуацию для обозначения распознавания предметов в пространстве с помощью таблицы; - тренировать умение пользоваться таблицей, определять цвет предметов, различать изученные геометрические фигуры. - закрепление представлений о таблице; - закрепление знаний о таблице.</p>

8	<p>Тема: Таблицы.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бабушка» ист. №1 стр. 43; - «Ремонт» ист. №1 стр. 43. <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нарисуй недостающие дощечки» ист. №2 стр. 10; - «Заштрихуй шары» ист. №2 стр. 10. 	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать умение пользоваться таблицей, определять цвет предметов, различать изученные фигуры; - тренировать счетные умения, развивать внимание логическое мышление, коммуникативные способности. - закрепление представления о высоте предметов; - развивать мелкую моторику рук.
9	<p>Тема: Число 9. Цифра 9.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Садовники» ист. №1 стр. 45. - «Запомни и выложи» ист. №1 стр. 48. <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В пустой клетке нарисуй столько точек, сколько показывает число» ист. №2 стр. 11. - «Раскрась цветы» ист. №2 стр. 11. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать порядковый счет до 9, умение сравнивать численность двух групп путем перерасчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры; - тренировать счет до 9, умение соотносить цифры с количеством предметов. - закрепить знание цифр, умение соотносить цифру с количеством; - закрепить счет до 9, знание цифры 9.
10	<p>Тема: Число 0. Цифра 0.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года» ист. №1 стр. 53. - заучивание стихотворения С.Маршака «Круглый ноль такой хорошенький, но не значит ничегошеньки». <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обведи» ист. №2 стр. 13. - «Дорисуй недостающие фигуры» ист. №2 стр. 14. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о числе и цифре 0. - тренировать умение соотносить цифру с количеством, закрепить представление о числе и цифре 0; - закрепить знание фигур, представление о цифре.
11	<p>Тема: Число 10. Цифра 10.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сбор урожая» ист. №1 стр. 55. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать умение считать до 10, сравнивать группы предметов по количеству путем перерасчета

	<p>- «Напиши число» ист. №1 стр. 56.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Ноль катился по странице...»</p> <p>3. Игровые задания: - «Прикрепи на кастрюлю» ист. №2 стр. 15. - «Зажги голубые огни в 10 окнах» ист. №2 стр. 16.</p>	<p>и путем составления пар; - познакомить с записью числа 10, сформировать умение соотносить запись числа 10 с количеством предметов.</p> <p>- развивать логическое мышление; - развивать счет до 10, знание цифры 10.</p>
12	<p>Тема: Сравнение групп предметов. Знак =.</p> <p>Игры: - «Поездка в трамвае» ист. №1 стр. 61. - «Новогодние подарки» ист. №1 стр. 62.</p> <p>2. Игровые задания: - «Исправь ошибки» ист. №2 стр. 17. - «Раскрась дощечки» ист. №2 стр. 18.</p> <p>Тема: Закрепление число 10. Знак =.</p>	<p>- повторение способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения); - познакомить со знаком равенства =.</p> <p>- знакомство со знаком =;</p> <p>- закрепление знака =.</p>
13	<p>Тема: Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq.</p> <p>Игры: - «Сок на завтрак» ист. №1 стр. 68. - «Сравни группы» ист. №1 стр. 69.</p> <p>2. Игровые задания: - «Сравни с помощью знаков = и \neq» ист. №2 стр. 19. - «Сравни мешки» ист. №2 стр. 20.</p>	<p>- актуализировать умение соотносить равные группы предметов и обосновать их равенство с помощью общего правила; - познакомить со знаком неравенства \neq.</p> <p>- закрепление знаков = и \neq;</p> <p>- закрепление знаков = и \neq, знание символов.</p>
14	<p>Тема: Сложение.</p> <p>1. Игры. - «В магазине» ист. №1 стр. 74. - «Письмо бабушке» ист. №1 стр. 75.</p> <p>2. Игровые задания: - «Выполни сложение» ист. №2 стр. 21.</p>	<p>- актуализировать представление о действии сложения групп предметов; - уточнить смысл сложения и познакомить с записью сложения с помощью знака +.</p> <p>- закрепление представления о сложении;</p>

	<p>- «Что нужно принести зверушкам на обед» ист. №2 стр. 21.</p>	<p>- закрепить знания о сложении.</p>
15	<p>Тема: Переместительное свойство сложения.</p> <p>1. Игры: - «Фрукты» ист. №1 стр. 81.</p>	<p>- сформировать представление о переместительном свойстве сложения;</p>
	<p>- «В лесу» ист. №1 стр. 83.</p> <p>2. Игровые задания: - «Поменяй части местами и выполни сложение» ист. №2 стр. 23. - «Исправь ошибки» ист. №2 стр. 24.</p>	<p>- развитие фантазии.</p> <p>- закрепить знания о переместительном свойстве сложения;</p> <p>- закрепить знания о переместительном свойстве сложения.</p>
16	<p>Тема: Сложение.</p> <p>1. Игры: - «Рецепт» ист. №1 стр. 87.</p> <p>- «Готовим лекарство» ист. №1 стр. 92.</p> <p>2. Игровые задания: - «Составь задачи по картинкам и соедини с нужными равенствами» ист. №2 стр. 25. - «Нарисуй в пустых клетках нужные фигуры» ист. №2 стр. 26.</p>	<p>- актуализировать представление о смысле сложения групп предметов, создать мотивационную ситуацию для установления соотношения между сложением мешков и сложением чисел;</p> <p>- тренировать умение переходить от сложения мешков и сложением чисел.</p> <p>- развивать навыки сложения;</p> <p>- закреплять знания о символах, таблице.</p>
17	<p>Тема: Вычитание.</p> <p>1. Игры - «Письмо бабушке» ист. №1 стр. 97</p> <p>- «Письмо бабушке-2» ист. №1 стр. 98</p> <p>2. Игровые задания: - «Выполни вычитание» ист. №2 стр. 27,28 - «Заштрихуй квадраты» ист. №2 стр. 28</p>	<p>- уточнить представления детей о действии вычитания как удалении части из целого и создать мотивацию для записи вычитания с помощью знака -;</p> <p>- уточнить смысл вычитания и познакомиться с записью вычитания с помощью знака -.</p> <p>- закрепить представление о вычитании;</p> <p>- развитие мелкой моторики рук.</p>

	март	
18	<p>Тема: Вычитание</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В школу» ист. №1 стр. 101 - «Вкусный завтрак» ист. №1 стр. 105 <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь и реши задачи» ист. №2 стр. 27 - «Нарисуй фигуры» ист. №2 стр. 28 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первичный опыт решения текстовых задач на вычитание; - закрепить представление о сравнении групп предметов, вычитании как удалении части из целого, умение записывать действие вычитания групп предметов и вычитание чисел с помощью знака -. - закрепить знания о вычитании; - закрепить знания о вычитании.
19	<p>Тема: Вычитание</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Деление на пары» ист. №1 стр. 107 - «Разложи по местам» ист. №1 стр. 107 <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выполни вычитание» ист. №2 стр. 29 - «Соедини линией» ист. №2 стр. 30 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о смысле вычитания и его записи с помощью знака -, тренировать умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел; - закреплять представление о действии вычитания групп предметов и взаимосвязи между частью и целым. - закрепить знание о вычитании; - развивать логическое мышление.
20	<p>Тема: Вычитание.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фотограф» ист. №1 стр. 111 <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди и исправь ошибки» ист. №2 стр. 31; - «Дорисуй картинки» ист. №2 стр. 32 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о действии вычитания, умение записывать его с помощью знака -, тренировать умение составлять задачи по картинкам и выполнить действие вычитание на основе предметной деятельности; - развивать логическое мышление; - развивать логическое мышление
21	<p>Тема: Сложение и вычитание.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди свою группу» ист. №1 стр. 114 - «Разные фигуры» ист. №1 стр. 115 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; -закрепить представление о форме геометрических фигур – квадрате и круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

	<p>2. Игровые задания: - «Подбери знак» ист. №2 стр. 33 - «Найди закономерность» ист. №2 стр. 34</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о знаках = и -; - развивать логическое мышление.
22	<p>Тема: Сложение и вычитание. 1. Игры: - «На огороде» ист. №1 стр. 120</p> <p>- «По порядку становись» ист. №1 стр. 124 2. Игровые задания: - «Составь все возможные равенства» ист. №2 стр. 35 - «Раскрась вешалки» ист. №2 стр. 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умения их выполнять на основе предметных действий, умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков = и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; - тренировать мыслительные операции- анализ, синтез, сравнение, обобщение. - закреплять знания о сложении и вычитании; - закреплять знание цветов.
23	<p>Тема: Столько же, больше, меньше. Игры: - «Команды» ист. №1 стр. 127</p> <p>- «По росту - становись» ист. №1 стр. 130 Игровые задания: - «Сравни» ист. №2 стр. 37; - «Составь пары и сравни количество предметов в мешках с помощью знаков = и =»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с использованием знаков = и = для записи результатов сравнения количества предметов в группе; - закрепить представление о сравнении групп предметов по количеству, тренировать анализ. - закрепить представления о знаках = и =; - закрепить знания о знаках = и =.
24	<p>Тема: Закрепление сложения и вычитания Игры: - «Команды» продолжение ист. №1 стр. 128 - «По росту - становись» ист. №1 стр. 130</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о сложении и вычитании;
25	<p>Тема: Знаки больше и меньше. 1. Игры: - «За картошкой» ист. №1 стр. 136;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать мотивационную ситуацию для введения знаков больше и меньше; - сформировать представление о знаках больше и

	<p>- «Столбики» ист. №1 стр. 136</p> <p>2. Игровые задания: - «Сравни с помощью знаков больше и меньше» ист. №2 стр. 38</p> <p>- «Больше, меньше, поровну» ист. №2 стр. 39</p>	<p>меньше.</p> <p>- закреплять знания о знаках больше и меньше;</p> <p>- закреплять знания больше, меньше, поровну.</p>
26	<p>Тема: Знаки больше и меньше.</p> <p>Игры: - «Переучет» ист. №1 стр. 140;</p> <p>- «На сколько больше, на сколько меньше» ист. №1 стр. 148</p> <p>Игровые задания: - «Заполни мешки и поставь нужный знак» ист. №2 стр. 41</p> <p>- «Какие картинки лишние?» ист. №2 стр. 42</p>	<p>- уточнить представления детей о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и создать мотивационную ситуацию для построения способа действий для ответа на предметной основе;</p> <p>- тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение.</p> <p>- закрепить знания о знаках больше, меньше, на сколько больше, на сколько меньше;</p> <p>- развивать логическое мышление.</p>
27	<p>Тема: На сколько длиннее, выше?</p> <p>Игры: - «Покупка» ист. №1 стр. 154</p> <p>- «На сколько длиннее?» ист. №1 стр. 155</p> <p>Игровые задания: - «На сколько выше?» ист. №2 стр. 43</p> <p>- «На сколько выше?» ист. №2 стр. 44</p>	<p>- актуализировать представления детей о символах умение распознавать и называть форму геометрических фигур;</p> <p>- создать мотивационную ситуацию для формирования умения определять, на сколько одна полоска длиннее или короче, чем другая.</p> <p>- закреплять представления о высоте предметов;</p> <p>- закреплять умение сравнивать, на сколько один предмет выше другого.</p>
28	<p>Тема: Измерение длины.</p> <p>Игры: - «Шарф» ист. №1 стр. 160;</p> <p>- «Мост» ист. №1 стр. 162</p> <p>Игровые задания: - «Кто выше? Кто ниже?» ист. №2 стр. 45</p>	<p>- актуализировать способ непосредственного сравнения предметов по длине наложением и приложением;</p> <p>- расширять представления о способе измерения длин отрезков с помощью мерок, тренировать счет умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>- закреплять знания о сравнении предметов;</p>

	<p>- «Обведи фигуры» ист. №2 стр. 46</p>	<p>- развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p>
29	<p>Тема: Измерение длины. Игры: - «Поводок» ист. №1 стр. 167; - «Разные шаги» ист. №1 стр. 169 Игровые задания: - «Обведи полученные числа» ист. №2 стр. 47 - «Составь задачи, реши, соедини с нужным равенством» ист. №2 стр. 48</p>	<p>- актуализировать представление детей об измерении длины и сравнивать по длине с помощью мерок, тренировать счетные умения; - закреплять умение о зависимости результата измерения длины от величины мерки, тренировать счетные умения. - закреплять представления об условной мерке об измерении; - закреплять умение решать задачи.</p>
30	<p>Тема: Измерение длины. Игры: - «Покупки» ист. №1 стр. 175; - «Живые числа» ист. №1 стр. 177 Игровые задания: - «Нарисуй грибы» ист. №2 стр. 49 - «Сравни числа» ист. №2 стр. 50</p>	<p>- закреплять представления детей о том, что при сравнении по длине можно пользоваться только одинаковыми мерками, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом; - тренировать умение составлять числовой ряд, называть последующее и предыдущее числа первого десятка. - закреплять знания о высоте предметов; - закреплять знания о знаках больше, меньше, равно.</p>
31	<p>Тема: Объемные и плоскостные фигуры. Игры: - «Прятки» ист. №1 стр. 181; - «Фотографы» ист. №1 стр. 182 Игровые задания: - «Проведи линию» ист. №2 стр. 51 - «Сравни числа» ист. №2 стр. 52</p>	<p>- закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать их, уточнить представление об объемных и плоских фигурах; - создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о элементах простых геометрических форм. - закреплять знания об объемных и плоскостных геометрических фигурах; - закреплять знание цифр, знаки больше, меньше, равно.</p>

32	<p>Тема: Сравнение по объему.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди чашку» ист. №1 стр. 189; - «Разные чашки» ист. №1 стр. 190 <p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какая чашка не такая?» ист. №2 стр. 53 - «Соедини числа по порядку» ист. №2 стр. 54 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему; - закреплять представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение выполнять практическое сравнение сосудов по объему на основе использования мерок. - закреплять сравнение по объему; - развивать логическое мышление.
----	---	--

1.4. Планируемые результаты:

Обучающийся:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, \neq , >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Кроме праздничных дней учебные занятия ведутся в форме игровых образовательных ситуаций, конкурсов и др.

Продолжительность учебного года – 32 недели – одно занятие в неделю.

Платная образовательная услуга	Начало и окончание учебного года	Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)
Математика	Сентябрь - май	32 недели

Начало реализации платной образовательной услуги	18.09.2023
Окончание реализации платной образовательной услуги	31.05.2024
Продолжительность реализации платной образовательной услуги	32 недели
Продолжительность платной образовательной услуги	25 минут (1 час)
Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги	25 минут (1 час)

Перспективное планирование предусматривает 4 занятия в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом государственных праздников, карантинных, а так же степени сложности темы, для конкретной группы детей.

2.2. Условия реализации Программы.

2.2.1 Материально-техническое обеспечение (оформление развивающей предметно-пространственной среды).

Предметно-развивающая среда строится в соответствии с возрастными особенностями детей и на основе государственных требований, предъявляемых к построению развивающей предметно-пространственной среды для организации жизни детей.

Для проведения занятий можно использовать: помещение возрастной группы (если в этот период оно не задействовано в реализации ООП ДО); музыкального зала, физкультурного зала, или любого другого помещения имеющего материально техническое обеспечение:

- Столы
- Стулья
- Экран
- Мультимедийная установка

2.2.2. Информационное обеспечение. Видео-занятия; фото выполнения заданий воспитанниками на занятиях и дома; интернет источники для демонстрации игр и упражнений.

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Реализовывать Программу дополнительного образования может специалист, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика и психология дошкольная» и (или) бакалавр «Педагогическое образование», согласно:

- Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н);

- Приказу Минтруда России от 18 октября 2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Взаимодействие с семьями обучающихся.

Содержание Программы представляют собой материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Такое общение с

малышом поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие проблемы.

Обращается внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А так же понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

Месяц	Формы сотрудничества
Октябрь	Знакомство родителей с общеобразовательной (общеразвивающей) Программой «Математика»
Январь	Консультация для родителей: «Математика в жизни малышей».
Март	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Май	День «открытых дверей» (открытое занятие)

2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- табель посещаемости;
- готовые работы воспитанников;
- материалы анкетирования или тестирования; свидетельства (сертификаты) достижений воспитанников;
- отчеты специалистов, оказывающих платную дополнительную образовательную услугу.

2.4. Оценочные материалы:

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы является определение специалистом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми. Кроме того:

- организация разнообразных форм детской деятельности: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений;
- разработка и изготовление дидактических игр;
- пропаганда среди родителей: рекомендации для занятий с детьми;
- проведение открытых занятий для родителей по использованию математических игр и заданий с детьми в детском саду и дома.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек). К завершению учебного года используются следующие показатели успешности освоения обучающимися содержания Программы

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы: сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.); просит выбрать карточку с соответствующим числом; просит от большего количества отсчитать 10 предметов; принести вот

столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На сколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?»

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выразить в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

По завершению оказания платной образовательной услуги по освоению общеразвивающей программы дополнительного образования «Математика» составляется итоговая таблица:

№ п/п	Список детей	Сумма набранных баллов	Средний бал	Примечание

2.5. Методическое обеспечение

2.5.1. Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- исследовательские;
- проблемного изложения материала.

2.5.2. Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие.

Игровые технологии. В процессе реализации Программы используется весь спектр игровых технологий: игровые упражнения, игровые действия, игровые приемы, сюрпризные эпизоды, дидактические игры, настольно-печатные, подвижные игры; игровые сюжеты и т.д.

Технологии совместной деятельности. Используется 3-х этапная структура совместной деятельности (В. Крулехт), под руководством и основной ролью воспитателя (исходя из возрастных возможностей детей).

Технологии успеха. На основе дифференцированного (дифференция материала по степени сложности) и индивидуального (учет возможностей воспитанника и его темперамент) подходов, создается ситуация успеха для каждого ребенка. Дается такое количество заданий и такой степени сложности, чтобы воспитанник все выполнил. («Я сумел; я сделал, выполнил; я могу»)

Технологии педагогических (игровых) ситуаций. Содержание общеразвивающей Программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Математика» построено на содержании Предшколы нового поколения - эффективность и результативность ее реализации будет зависеть от профессионального использования педагогом, рекомендованных авторами, технологий.

Информационно-коммуникационные технологии. В процессе реализации Программы используются 2 вида информационно-коммуникационных технологий: технологии, в которых используются мультимедийные презентации; технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы. Кроме того, применяются современные информационные образовательные ресурсы (интернет, ауди-, видео- материалы и другое). Работа строится на основе нормативно-правовой базы (Информатизация дошкольного образования России, информационное письмо МО РФ № 753/23 – 16 от 25 мая 2001г.)

Литература

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Программно-методические материалы. - М.: Ювента, 2005.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2005.
3. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 5-6 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента , 2014 г.

Конспект родительского собрания

Добрый день уважаемые родители!

Разрешите, поздравит вас с вступлением в новый период жизни ребенка – подготовка к школе. Хотелось обратить ваше внимание на то, что мы живем будущим ребенка. Ребенок родился мы его готовим к детскому саду пошел в детский сад- готовим к школе, поступил в школу, мы ему сразу: «Не будешь учиться - не поступишь в институт». Для ребенка важен каждый проживаемый день. Он уже живет, а не готовится к будущей жизни.

Пусть он играет, рисует, конструирует, лепит.

Читайте и общайтесь с ребенком не только для подготовке к школе, а для интересной, наполненной жизни - сейчас. Не застревайте на думах о школе, а именно, на страхе школы. Ходите гулять, в театр, музей, в гости. Наполняйте жизнь эмоциональными положительными впечатлениями. Устраивайте семейные праздники, праздники детских достижений- радуйтесь успехам ребенка не только в чтении и математике, но и в его детских видах деятельности.

Возрастной кризис 6-7 лет.

Основная особенность - ребенок понимает возросшие требования к нему взрослых: «Ты должен, Ты можешь», но одновременно боится, что не справится – Я не хочу. У меня не получится.

Взросшие требования окружающих передаются ребенку, он начинает предъявлять к себе повышенные требования, но он не уверен в своих силах.

Признаки возрастного кризиса:

-низкая самооценка, иногда ребенок наоборот, завышает самооценку, выглядит самоуверенным, но это защитная реакция - компенсация.

- появление возрастных страхов. Ребенок осознает конечность жизни, появляется страх смерти, страх остаться одному, страх за близких, особенно за маму – с ней может что-то случится, пока я её не вижу.

- желание оставаться маленьким.

Регресс в речи, поведении. Ребенок понимает, что быть маленьким легче.

- отношение к миру - «Они хорошие, я нет»

Позиция родителей (ТЕКСТ НА ДОСКЕ)

- Поддержка. У тебя получится. Если сегодня получилось не очень, то завтра постарайся и получится лучше. Сравнения только со своими предыдущими результатами, а не с кем – либо.
- Безоценочное принятие. Мы тебя любим таким , как ты есть. Не поддерживать регрессивное поведение, но и не ругать ребенка за нег.
- Хвалить за конкретный результат, разбирать неудачи.
- Позиция рядом, вместе, но не ребенка.

Упражнение «Ассоциация на слово-первоклассника»

Закройте глаза, произнесите слово-первоклассник-ассоциация, первое слово или образ, которые возникли-записать на доске(праздник, тревога, успех, неудача и.т.д.) (мяч по кругу)

«Как мы готовимся к школе?» К сожалению, часто бывает, что мы думаемо первом дне. Материальное обеспечение. Покупка школьных принадлежностей – важный этап подготовки. Ребенок должен принимать активное участие в выборе рюкзака, пенала, тетрадей и.т.д. Хорошо отвести учебное место ребенку, куда он может складывать все школьные принадлежности. Но это не главное.

Психологическая готовность.

Можно разделить на два блока:

Психологическая готовность детей

Психологическая готовность родителей.

Психологическую готовность ребенка можно представить как фундамент дома, крыша в котором – успешное обучение ребенка в школе.

Она включает в себя:

- *мотивацию к обучению*, т.е. ребёнок должен хотеть идти в школу;
- у него должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение;
- должен быть здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдерживать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. Физическую готовность определяют врачи;
- у ребенка должно быть соответствующее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а так же поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция тяготения к интеллектуальному развитию детей. Это хорошо, вот только поставим себя на место ребенка, пусть даже прекрасно пошущего графические диктанты и в совершенстве обладающего произвольностью, который впервые переступает порог школы. Ему предстоит адаптироваться к системе, которая кардинально отличается от всего, с чем он, как дошкольник, имел дело прежде. Это понимаем мы, взрослые, пережившие и уже усвоившие школьный опыт. Ребенок, вероятно, смотрит иными глазами.

- Он знакомится со множеством детей и взрослых, которых как правило, до этого не видел, и должен установить с ними некоторые отношения.
- Он осваивает новые, совершенно незнакомый вид деятельности.
- Ему нужно освоить абсолютно новые правила поведения.
- Наконец, теперь результаты его деятельности будут оцениваться учителем, и так хочется получить хорошую оценку.

Он так стремится стать настоящим школьником, но не очень-то понятно, что для этого требуется, а ожидания взрослых очень хочется оправдать.

Наш маленький первоклассник оказывается один на один со множеством проблем: как обратиться к новым знакомым, что делать на уроке, а что на перемене...

И ещё, поступление ребенка в школу означает, прежде всего большие нагрузки на детский организм. И если в довершении к этому он испытывает постоянный стресс и тревогу, вызванные сложностью и непонятностью новой социальной ситуации, процесс адаптации ребёнка к школе значительно осложняется.

Размышления психологов о том., как помочь детям при встрече с новой для них школьной обстановкой, и привели к разработке пропедевтического цикла психологических занятий, которые проводятся в нашем детском саду:

Адаптация ребенка к школе.

Адаптационный период от 1 месяца до 1 года, или может адаптация и не наступит

Позиция родителей (доска)

1. Поддержка
2. Безоценочное принятие (лежащего не бьют)
3. Хвалить за результат и процесс выполнения, разбирать неудачи, верить в успех.
4. Позиция рядом, вместе, но не за него.

Психологическая готовность родителей.

Как вы это себе представляете? (высказывания по кругу)

1. Позитивное отношение к школе, учителю, программе.

2. Готовность помогать:
- выбор школы, учителя, программы;
 - навыки школьной деятельности (формировать рядом с ребенком, а не за него).
 - интерес к проблемам ребёнка, переживаниям, ограничениям, успехам;
 - помочь найти пути выхода из конфликта, но не решать за ребенка. Обратная связь.

2.5.4. Стендовая информация «Организация занятий по программе «Математика».

Уважаемые родители будущих первоклассников!

Наша детский сад – это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей, это частица жизни, где дети готовятся к будущему, учатся превращать информацию в знания, а знания применять на практике, воспитатель помогает детям войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. И воспитателю предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра»

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разноподготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Предлагаемая программа предназначена для подготовки детей 5–6 лет к обучению в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Математика», разработанная на основе программы «Школа 2100 курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

– это подготовка детей к обучению как новому для них виду деятельности, к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками. Программа рассчитана на 1 год обучения: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, в год - 36 занятий

Целью программы дошкольной подготовки является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Данная программа позволяет:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе в связи со снижением численности детей, посещающих дошкольные учреждения;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
- сохранить здоровье малышей, готовящихся к обучению в школе.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста и разных форм организации:

- занятие путешествие
- занятие игра
- занятие экскурсия

Пройдет год, и ваш ребенок станет первоклассником. Вы хотите, чтобы он уверенно чувствовал себя на уроках математики: хорошо считал, сравнивал числа, решал задачи, работал с геометрическим материалом? Данный курс поможет ему в этом. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, мы много играем.