

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ ЦРР «УЛЫБКА»
Протокол от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. заведующего МАДОУ ЦРР «УЛЫБКА»
_____ Палий Л.Н.
Приказ от 29.08.2023г. № 204

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**

Составитель:
учитель-логопед: Горбачева З..В.

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год (32 часа)
Занятия проводятся 1 раз в неделю;
Форма обучения: очная, групповая/подгрупповая

г. Таганрог 2023г

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 6429d57d-58ab-418a-8011-3d4a8f402355

ОТПРАВЛЕНО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА "УЛЫБКА",** Дегтярева Тамара Александровна,
Заведующий

07.11.23 16:50 (MSK)

Сертификат 4703BFA97F70A3DC688A89F5D72EB73

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Содержание | Страница |
|-----------|--|----------|
| 1. | <i>Комплекс основных характеристик Программы</i> | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Направленность Программы | |
| 1.1.2 | Актуальность и педагогическая целесообразность | |
| 1.1.3. | Особенности Программы | |
| 1.1.4. | Адресат Программы (психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5 - 6 лет). | |
| 1.1.5 | Объем и сроки освоения Программы | |
| 1.1.6 | Формы обучения | |
| 1.1.7. | Особенности организации образовательного процесса | |
| 1.1.8 | Режим занятий | |
| 1.2 | Цели и задачи, принципы. | |
| 1.3 | Содержание Программы | |
| 1.3.1. | Учебный план | |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | |
| 1.4. | Планируемые результаты | |
| 2. | <i>Комплекс организационно-педагогических условий</i> | |
| 2.1 | Календарный учебный график | |
| 2.2 | Условия реализации Программы | |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение (развивающая предметно-пространственная среда) | |
| 2.2.2. | Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) | |
| 2.2.3. | Кадровое обеспечение | |
| 2.2.4. | Взаимодействие с семьями воспитанников | |
| 2.4 | Оценочные материалы (система мониторинга) | |
| 2.5 | Методические материалы | |
| 2.5.1 | Формы организации занятий. | |
| 2.5.2. | Методы и приемы | |
| 2.5.3 | Педагогические технологии | |
| 2.6. | Список литературы | |
| | Приложения | |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность Программы

Владение навыками чтения является одним из основных условий успешного обучения детей в школе, предпосылки которого формируются в дошкольном возрасте. Чтение - универсальный способ развития познавательных и речевых способностей, творческих сил ребенка, мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств. Подготовка обучающихся по данной программе – это формирование навыков чтения и письма, расширение знаний и представлений о языке, а также важное средство развития речи, фактор умственного развития ребёнка. Особое внимание уделено практическому овладению каждым ребёнком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Рабочая общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Обучение чтению» имеет *социально-гуманитарную направленность* и разработана для дополнительной деятельности с детьми 5-6 лет.

Разработка Программы, основана на нормативно-правовой базе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02. 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказов Министерства Просвещения РФ от 05.09. 2019г. № 470, от 30.09. 2020г. № 533);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России и Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 2015 года,

1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению навыками чтения является особо актуальной. Большинство средних общеобразовательных учреждений ориентировано на читающего ребенка. Сегодня первокласснику, не владеющему основами грамоты, очень трудно осваивать курс обучения родному языку в школе. По мнению современных физиологов, психологов, логопедов ребенок в возрасте 5-7 лет готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

Родители детей 5-6 лет обращаются в ДОО с запросом о проведении работы по формированию первоначальных навыков чтения в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, формируют звуко-слоговой анализ и синтез, развивают внимание, память, мышление.

Доступный наглядный материал, дидактические игры и упражнения, логические задачи, рифмованные тексты все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение новых знаний. Таким образом, занятия по формированию первоначальных навыков чтения носят общеразвивающий характер, спо-

способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка, что является крайне важным при подготовке детей к школе.

1.1.3. Отличительные особенности Программы.

Данная Программа «Обучение чтению» составлена с учетом парциальной программы Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребенка различать звуки речи – фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у детей необходимый уровень фонематических представлений.

Развитие у обучающихся фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка – ведущая цель рабочей Программы.

Во все занятия включены разнообразные игры по развитию речи, занимательные фонетические, грамматические упражнения, задания на развитие основных мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация, сравнение). Так же предусматривается работа по подготовке руки ребенка к письму, профилактике дисграфии.

Представленная система работы содержит разнообразный литературный материал: историко-сказки о буквах и звуках, специальные тексты, содержащие лексический материал на определенный звук, стихи, загадки, тексты физкультминуток.

Программа рассчитана на один год обучения.

1.1.4. Адресат Программы (психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-6 лет).

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. *Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.* Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Память. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что *раньше* дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. *Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить* или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. *В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 2500 – 3000 слов.* Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Мышление. Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 5—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. *Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации.* К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Продолжает *развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра*, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. *Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. *Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека* и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. *Первое условие соблюдения норм* — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это *расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению.*

Личность. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д. *Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра* и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.1.5. Объем и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 32 часа.

1.1.6. Форма обучения—очная; групповая.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательной деятельности с обучающимися — групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Индивидуальная скорость усвоения нового материала конкретным ребенком может отличаться от запланированной, и один год обучения учащийся может осваивать несколько лет. Состав группы постоянный.

1.1.8. Режим занятий

| | |
|---|------------------|
| Количество занятий в неделю | 1 занятие |
| Количество занятий в год | 32 занятия. |
| Продолжительность платной образовательной услуги | 25 минут (1 час) |
| Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги | 25 минут (1 час) |
| Объем годовой образовательной нагрузки платной образовательной услуги | 32 часа |

1.2. Цели и задачи Программы

мы

Целью данной программы: формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Программа строится на следующих подходах:

- свобода выбора общеобразовательной (общеразвивающей) Программы дополнительного образования;
- соответствие общеобразовательной (общеразвивающей) Программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- гибкость и мобильность Программы;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер общеобразовательной (общеразвивающей) Программы дополнительного образования.

1.3. Содержание Программы.

1.3.1. Учебный план

| Раздел программы | Общее кол-во часов | Теория | Практика |
|---|--------------------|------------|-------------|
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | 2 | 0.5 | 1.5 |
| Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза | 10 | 2 | 8 |
| Развитие графических навыков | 4 | 0.5 | 3.5 |
| Профилактика дисграфии | 2 | 0.5 | 1.5 |
| Формирование первоначальных навыков чтения | 10 | 2 | 8 |
| Комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка | 4 | 2 | 2 |
| Итого | 32 | 7,5 | 24,5 |

1.3.2. Содержание учебного плана.

| № занятия | Дата | Тема и содержание занятия |
|-----------|-----------------|--|
| 1 | <i>сентябрь</i> | Звук и буква А. Гласные звуки. Знакомство с понятием <i>звук, буква, гласные звуки.</i> |
| 2 | | Звук и буква О. Учить выделять звук из ряда других звуков, развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимания, совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. |
| 3 | | Звук и буква ы. Учить выделять звук из ряда других звуков, развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимания, совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. |
| 4 | <i>октябрь</i> | Звук и буква И. Учить протягивать и произносить нужный звук, развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимания |
| 5 | | Звук и буква У. Учить выделять звук из ряда других звуков, развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимания, совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. |
| 6 | | Звуки Н-Нь. Буква Н. Дать знания о звуках [н, нь], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 7 | | Знакомство с понятием <i>слог.</i> |

| | | |
|----|----------------|---|
| | | Звуки М-Мь. Буква М. Дать знания о звуках [м, мь], учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Дифференциация звуков м-мь. Закреплять понятие согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 8 | <i>ноябрь</i> | Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Дать знания о звуках [т, ть], учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Дифференциация звуков т-ть. Закреплять понятие согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 9 | | Звуки П-Пь. Буква П. Дать знания о звуках [п, пь], учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики |
| 10 | | Звуки Б-Бь. Буква Б. Дать знания о звуках [б, бь], учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, дифференциация звуков б-бь. Закреплять понятие согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 11 | | Звуки К-Кь. Буква К. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, дать знания о звуках [к, кь], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 12 | <i>декабрь</i> | Звуки Д-Дь. Буква Д. Дать знания о звуках [д, дь]. Учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Закреплять понятие согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, развивать умение находить заданный звук в слове, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |

| | | |
|----|----------------|---|
| | | Звук и буква Э. Учить выделять звук из ряда других звуков, развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимания, совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. |
| 13 | | Звуки В-Вь. Буква В. Дать знания о звуках [в, вь], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 14 | | Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Дать знания о звуках [ф, фь], развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 15 | | Звуки Г-Гь. Буква Г. Дифференциация гласных и согласных звуков, дать знания о звуках [г, гь], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Учить находить изучаемые буквы в тексте, развивать навык чтения слогов и слияния их в слова обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 16 | январь | Звуки Х-Хь. Буква Х. Дать знания о звуках [х, хь], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 17 | | Звуки С- Сь. Буква С. Дать знания о звуках [с, сь], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 18 | | Буква З. Звуки З-Зь. Дать знания о звуках [з, зь], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 19 | февраль | Дифференциация звуков С-З. Учить различать звуки в словах, словах. |

| | | |
|----|-------------|--|
| | | Работа над слоговой структурой слова, учить произносить серии слогов с оппозиционными звуками. Учить подбирать слова на заданные звуки. Чтение слоговых таблиц. |
| 20 | | Звук Й. Буква Й. Дать знания о звуке [й], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 21 | | Буква Я. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 22 | | Буква Л. Звуки Л-Ль. Дать знания о звуках [л, ль], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 23 | март | Буква Е. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 24 | | Буква и звук Ц. Дать знания о звуке [ц], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 25 | | Буква Р. Звуки Р-Рь. Дать знания о звуках [р, рь], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 26 | | Буква Ё. Учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, развивать умение находить заданный звук в слове, учить |

| | | |
|----|---------------|--|
| | | называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 27 | апрель | Звук и буква Ш. Дать знания о звуке [ш], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 28 | | Звук и буква Ж. Дать знания о звуке [ж], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 29 | | Дифференциация звуков Ш-Ж. Учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 30 | | Буква Ю. Учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 31 | май | Звук и буква Ч. Дать знания о звуке [ч], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики. |
| 32 | | Звук и буква Щ. Дать знания о звуке [щ], развивать умение находить заданный звук в слове, учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, учить находить изучаемые буквы в тексте, дифференциация гласных и согласных звуков. Развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, обогащение словарного запаса. Развитие графомоторных навыков. |

1.4. Планируемые результаты.

К концу года обучающиеся могут:

- дифференцировать понятия: "слово", "звук", "буква", "предложение";
- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звуку;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, двухсложные слова простой слоговой структуры;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова простой слоговой структуры;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- слышать звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года – 32 недели – 1 занятие в неделю.

| Платная образовательная услуга | Начало и окончание учебного года | Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) |
|--------------------------------|----------------------------------|--|
| Обучение чтению | сентябрь- май | 32 недели |

| | |
|---|------------------|
| Начало реализации платной образовательной услуги | 18.09. 2023 |
| Окончание реализации платной образовательной услуги | 31.05.2024 |
| Продолжительность реализации платной образовательной услуги | 32 недели |
| Продолжительность платной образовательной услуги | 25 минут (1 час) |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 25 минут (1 час) |

Перспективное планирование предусматривает 4 занятия в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом государственных праздников, карантинных, а также степени сложности темы, для конкретной группы детей.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение (организация развивающей предметно-пространственной среды):

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по реализации общеобразовательной (общеразвивающей) Программе «Обучение чтению», должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности. Предметно-развивающее пространство следует организо-

вать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Материально – техническое обеспечение Программы

1. Наборы цветных карандашей по количеству детей.
2. Простые карандаши по количеству детей.
3. Подставки для карандашей.
4. Магнитно-маркерная доска.
5. Набор магнитов.
6. Точилка.
7. Предметные картинки.
8. Слоговые таблицы.
9. Индивидуальные разрезные азбуки для каждого ребенка.
10. Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка».

2.2.2. Информационное обеспечение: аудиозаписи, презентации.

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Общеобразовательную (общеразвивающую) Программу дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Обучение чтению» реализует специалист, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика и психология дошкольная», бакалавр «Педагогическое образование», согласно:

- Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"; Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н);
- Приказу Минтруда России от 18 октября 2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В обучении грамоте детей 5-6 лет участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог (учитель-логопед) обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению детей 5-6 лет грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей этого

возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

| Месяц | Формы сотрудничества |
|----------|---|
| Сентябрь | Знакомство родителей с Программой «Обучение чтению» |
| Декабрь | Консультация для родителей: «Речь и чтение в жизни ребенка». |
| Февраль | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях». |
| Май | День «открытых дверей» (открытое занятие) |

2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- табель посещаемости;
- готовые работы воспитанников (в индивидуальных тетрадях);
- отчет специалиста, предоставляющего платную образовательную услугу.
- итоговая видеозапись.

2.4. Оценочные материалы.

Оценка индивидуального развития ребенка:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение дидактических игр;
- проведение открытого итогового занятия для родителей;

5 - 6 лет

1. Диагностика плавного слогового чтения

Рассмотрите картинки. Каждое слово-предмет живет в отдельном домике. Слова, состоящие из одного слога в доме с одним окошком, слова, состоящие из двух слогов – в доме с двумя окошками, слова, состоящие из трех слогов – в доме с тремя окошками. Соединить картинку с подходящим домиком, в котором столько окошек, сколько слогов в слове.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- чтение без ошибок – 3 балла;
- с ошибками – 2 балла;
- чтение с помощью воспитателя – 1 балл;
- не читает – 0 баллов.

2. Диагностика звуко-буквенного анализа

Рассмотрите картинки с изображением предметов, определите, какой звук слышится в начале каждого слова. Затем определить, каким согласным он является – твердым или мягким. Раскрасьте квадрат соответственно синим или зеленым цветом.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного, гласного звука в начале и конце слова.

Рассмотрите картинки с изображением предметов, определить, какой звук слышится в начале, конце каждого слова. Затем определите, какая картинка в каждом ряду лишняя и зачеркните её.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Чтение трехбуквенных слов, двухсложных слов простой слоговой структуры.

- *Односложные слова из закрытого слова:* мак, лук, мяч, кит, лес, жук, сом, сок, дуб, лев, мед, дом, кот, гусь, дым, нос.

- *Двусложные слова из открытых слогов:* дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива, ваза, ноты, коза, зубы, чудо, сани, лето, зима, лиса, коза, пена, тина.

| № п/п | Ф.И. ребенка | Диагностика плавного слогового чтения | Диагностика звуко-буквенного анализа | Дифференцирование согласного, гласного звука в начале и конце слова. | Чтение трехбуквенных слов, двухсложных слов простой слоговой структуры. |
|-------|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

2.5. Методическое обеспечение программы.

2.5.1. Формы организации занятий:

Занятия по реализации общеобразовательной (общеразвивающей) Программы «Обучение чтению» проводятся очно, на базе МАДОУ ЦРР «Улыбка». Основной формой работы являются: игровая деятельность, работа обучающихся с методическими и дидактическими пособиями.

Сотрудничество с родителями осуществляется и через открытые мероприятия, и через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме после каждого занятия.

Продолжительность одного занятия в старшей группе 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

2.5.2. Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- исследовательские;
- проблемного изложения материала.

2.5.3. Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие. В процессе реализации общеобразовательной (общеразвивающей) Программы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования «Обучение чтению» используются здоровьесберегающие технологии, рекомендованные для работы с детьми дошкольного возраста.

Игровые технологии. Используется весь спектр игровых технологий: игровые упражнения, игровые действия, игровые приемы, сюрпризные эпизоды, дидактические игры, настольно-печатные, подвижные игры; игровые сюжеты и т.д.

Технологии совместной деятельности. Используется 3-х этапная структура совместной деятельности (В. Крулехт), исходя из возрастных возможностей детей.

Технологии успеха. На основе дифференцированного (дифференция материала по степени сложности) и индивидуального (учет возможностей обучающегося и его темперамент) подходов, создается ситуация успеха для каждого ребенка. Дается такое количество заданий и такой степени сложности, чтобы обучающийся все выполнил. («Я сумел; я сделал, выполнил; я могу»)

2.6. Список литературы.

1. Парциальная программа Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Детство-Пресс. 2015 г.
2. Рабочая тетрадь Гоголева Н.А., «Я учу звуки и буквы», ООО «ТЦ Сфера», 2010 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий *слог, слово, предложение*.

I ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
- Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:
[y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции:
[y]—[o].

- Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.
- Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит*).
- Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
- Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
- Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
- Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.
- Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
- Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, уха, кот*).
- Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
- Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.
- Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
- Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Ознакомление с гласными буквами **А, У, О, И**, с согласными буквами **Т, П, Н, М, К**.
- Формирование навыков конструирования букв из палочек. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов.

II ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
- Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-четырёх звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: *глухой — звонкий, твердый — мягкий*.

- Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Ознакомление с буквами **Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э**.
- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения коротких слов с изученными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

III ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-четырех звуков. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Ознакомление с буквами **Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ**