

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ ЦРР «УЛЫБКА»
Протокол от 29.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
и .о.Заведующего МАДОУ ЦРР «УЛЫБКА»
_____ Л.Н. Палий
Приказ от 29.08. 2023г. № 204

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**

Составитель:
учитель-логопед Анохина Ю.В.

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (32 часа)
Занятия проводятся 1 раз в неделю;
Форма обучения: очная, групповая

г. Таганрог, 2023г

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: df05d42b-1de1-4d66-98f2-854f2659b7b7

ОТПРАВЛЕНО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА "УЛЫБКА",** Дегтярева Тамара Александровна,
Заведующий

14.11.23 16:56 (MSK)

Сертификат 4703BFA97F70A3DCFC688A89F5D72EB73

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Комплекс основных характеристик Программы	3-12
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.1.1	Направленность Программы	3
1.1.2	Актуальность и педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Особенности Программы	4
1.1.4.	Адресат Программы (психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет).	4-6
1.1.5	Объем и сроки освоения Программы	6
1.1.6	Формы обучения	6
1.1.7.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2	Цели и задачи, принципы.	6-7
1.3	Содержание Программы	7-11
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	7-11
1.4.	Планируемые результаты	11-12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	12-18
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации Программы	12
2.2.1	Материально-техническое обеспечение (развивающая предметно-пространственная среда)	12-13
2.2.2.	Информационное обеспечение	13
2.2.3	Кадровое обеспечение	13
2.3	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	14
2.4	Оценочные материалы (система мониторинга)	14-15
2.5	Методические материалы	15-16
2.5.1	Формы организации занятий.	15
2.5.2.	Методы и приемы	15
2.5.3	Педагогические технологии	15-16
2.6.	Список литературы	16
	Приложение	16-18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность Программы

Владение навыками чтения является одним из основных условий успешного обучения детей в школе, предпосылки которого формируются в дошкольном возрасте. Чтение - универсальный способ развития познавательных и речевых способностей, творческих сил ребенка, мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств. Подготовка воспитанников по данной программе – это формирование навыков чтения и письма, расширение знаний и представлений о языке, а также важное средство развития речи, фактор умственного развития ребёнка. Особое внимание уделено практическому овладению каждым ребёнком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Рабочая общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «**Обучение чтению**» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и разработана для дополнительной деятельности с детьми 6-7 лет.

Разработка Программы, основана на нормативно-правовой базе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02. 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказов Министерства Просвещения РФ от 05.09. 2019г. № 470, от 30.09. 2020г. № 533);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России и Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 2015 года,

1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению навыками чтения является особо актуальной. Большинство средних общеобразовательных учреждений ориентировано на читающего ребенка. Сегодня первокласснику, не владеющему основами грамоты, очень трудно осваивать курс обучения родному языку в школе. По мнению современных физиологов, психологов, логопедов ребенок в возрасте 5-7 лет готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Именно этот возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

Родители детей обращаются в ДООУ с запросом о проведении работы по формированию первоначальных навыков чтения в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют

обучению чтению, формируют звуко-слоговой анализ и синтез, развивают внимание, память, мышление.

Доступный наглядный материал, дидактические игры и упражнения, логические задачи, рифмованные тексты все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение новых знаний. Таким образом, занятия по формированию первоначальных навыков чтения носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка, что является крайне важным при подготовке детей к обучению в школе.

1.1.3. Отличительные особенности Программы.

Данная Программа составлена с учетом парциальной программы Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с использованием технологии Косиновой Е.М. «Пишем вместе с логопедом». Игровой характер занятий поможет обучающемуся быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребенка различать звуки речи – фонемы. Поэтому очень важно именно в возрасте 5-7 лет сформировать у ребенка необходимый уровень фонематических представлений.

Развитие у обучающихся фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка – ведущая цель рабочей Программы.

Во все занятия включены разнообразные игры по развитию речи, занимательные фонетические, грамматические упражнения, задания на развитие основных мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация, сравнение). Так же предусматривается работа по подготовке руки ребенка к письму, профилактике дисграфии.

Представленная система работы содержит разнообразный литературный материал: истории-сказки о буквах и звуках, специальные тексты, содержащие лексический материал на определенный звук, стихи, загадки, тексты физкультминуток.

Программа рассчитана на один год обучения, в период с ноября по июнь включительно.

1.1.4. Адресат Программы (психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет).

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выража-

ется в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что *раньше* дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. *Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели* — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. *В активном словаре ребёнка шестого года насчитывается от 2500 до 3000 слов.* Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Мышление. Мышление ребёнка после 5 лет отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. *Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации.* К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Продолжает *развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра,* которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. *Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. *Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека* и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. *Первое условие соблюдения норм* — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо.

Личность. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д. *Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра* и ценится детьми за умение решать организаци-

онные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.1.5. Объем и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 32 часа.

1.1.6. Форма обучения – очная; групповая.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательной деятельности с воспитанниками – групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Индивидуальная скорость усвоения нового материала конкретным ребенком может отличаться от запланированной, и один год обучения учащийся может осваивать несколько лет. Состав группы постоянный.

1.1.8. Режим занятий

Количество занятий в неделю	1 занятие
Количество занятий в год	32 занятия.
Продолжительность платной образовательной услуги	25 минут (1 час)
Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги	25 минут (1 час)
Объем годовой образовательной нагрузки платной образовательной услуги	32 часа

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: формирование у обучающихся первоначальных навыков чтения на основе формирования умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка.

Задачи программы:

- сформировать фонематическое восприятие всех звуков родного языка;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, простые слова, печатать их;
- формировать навык правильного (слитного) чтения отдельных слогов, слов различной степени сложности, простых по конструкции предложений;
- познакомить с некоторыми грамматическими правилами русского правописания (жи-ши, ча-ща, написание заглавной буквы в именах людей, в начале предложения и др.);
- закреплять навык словообразования и словоизменения;
- расширять словарный запас;
- развивать у детей интерес к чтению, к родному языку;
- развивать графомоторные навыки;
- воспитывать элементарные навыки работы с тетрадью (осанка, положение листа, кисти руки, пишущего инструмента и др.)

Решение этих задач формирует у обучающихся психологическую готовность к обучению в школе.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей 6-7 лет, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

В основу нашей Программы заложены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

1.3.Содержание Программы.

1.3.1. Учебный план

Раздел программы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	2	0.5	1.5
Формирование навыков звуко-слоговой анализа и синтеза (дифференциация звуков, составление звуковых схем слова)	12	2	10
Развитие графических навыков	4	0.5	3.5
Профилактика дисграфии	2	0.5	1.5
Формирование первоначальных навыков чтения	8	2	6
Комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка	4	2	2
Итого	32	7.5	24.5

1.3.2 Содержание Учебного плана.

№ занятия	Дата	Тема и содержание занятия	Страницы
1	<i>ноябрь</i>	Звук и буква А. Гласные звуки. Знакомство с понятием звук, буква, гласные звуки.	Конспект. Работа в тетради, стр. 4 Конспект.

		Развитие звукового анализа Звук и буква У. Звуковой анализ, развитие графомоторных навыков. Чтение АУ, УА.	Работа в тетради, стр. 5-6
2		Звук и буква И. Звуковой анализ, развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии. Чтение ИА, АИ.	Конспект. Работа в тетради, стр. 7-8
3		Звук и буква О. Звуковой анализ, развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии Звук и буква ы. Звуковой анализ и синтез. Знакомство с понятием <i>слог</i> . Развитие графомоторных навыков	Конспект. Работа в тетради, стр. 9 Конспект. Работа в тетради, стр. 10- 11
4		Буква М. Звуки М-Мь. Дифферен- циация звуков м-мь. Знакомство с понятием <i>согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой соглас- ный</i> . Чтение слогов АМ, УМ,.. МА...	Конспект. Работа в тетради, стр. 12- 13.
1	декабрь	Буква Н. Звуки Н-Нь. Дифферен- циация звуков н-нь. Знакомство с понятием <i>заглавная буква</i> . Чтение слогов. Развитие графомоторных навы- ков, профилактика дисграфии.	Слоговые таблицы. Кон- спект. Работа в тетради, стр. 14- 15
2		Буква Х. Звуки Х-Хь. Дифферен- циация звуков х-хь. Чтение слогов, двусложных слов. Развитие графомоторных навы- ков, профилактика дисграфии.	Конспект. Работа в тетради, стр. 16- 17. Слоговые таблицы.
3		Буква К. Звуки К-Кь. Дифферен- циация звуков к-кь. Чтение слогов, двусложных слов. Знакомство с понятием <i>предложение</i> . Печатание предложений. Развитие графомоторных навы- ков, профилактика дисграфии..	Конспект. Работа в тетради, стр. 18- 19 Слоговые таблицы.
4		Буква Т. Звуки Т-ТЬ. Дифференци- ация звуков т-ть. Закрепление по- нятия <i>заглавная буква</i> в именах. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.	Конспект. Работа в тетради, стр. 20- 21
2	январь	Буква П. Звуки П-Пь. Дифферен- циация звуков п-пь. Развитие зву- кового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.	Конспект. Работа в тетради, стр. 22- 23

3		Буква В. Звуки В-Вь. Дифференциация звуков в-вь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.	Конспект. Работа в тетради, стр. 24-25 Слоговые таблицы.
4		Буква Г. Звуки Г-Гь. Дифференциация звуков г-гь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Работа с предложением. Знакомство с понятием <i>вопросительный знак</i> . Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.	Конспект. Работа в тетради, стр. 26-27 Слоговые таблицы
1	<i>февраль</i>	Буква Б. Звуки Б-Бь. Дифференциация звуков б-бь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	. Конспект. Работа в тетради, стр. 28-29
2		Буква Д. Звуки Д-Дь. Дифференциация звуков д-дь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование существительный в уменьшительно-ласкательной форме. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.	Конспект. Работа в тетради, стр. 30-31. Слоговые таблицы.
3		Буква Е. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 32-33 Слоговые таблицы
4		Буква Ф. Звуки Ф-Фь. Дифференциация звуков ф-фь. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с понятием <i>ударение</i> . Работа с предложением. Чтение двусложных, трехсложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	. Конспект. Работа в тетради, стр. 34-35 Букварь, стр 43
1	<i>март</i>	Открытое занятие для родителей Буква С. Звуки С-Сь. Дифференциация звуков с-сь. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 36-37 Слоговые таблицы.
2		Буква Й. Развитие звукового анализа и син-	Конспект. Работа в тетради, стр. 38

		теза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	
3		Буква З. Звуки З-Зь. Дифференциация звуков з-зь. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 39-40 Слоговые таблицы..
4		Буква Л. Звуки Л-Ль. Дифференциация звуков л-ль. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слогов со сечением согласных . Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 41-42. Букварь, стр. 60.
1	<i>апрель</i>	Буква и звук Ш. Дифференциация звуков ш-с. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 43-45
2		Буква Р. Звуки Р-Рь. Дифференциация звуков р-рь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 46-47. Слоговые таблицы.
3		Буква и звук Ж. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Чтение трехсложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 48-49. Букварь, стр. 72
4		Буква Ё. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 50 Слоговые таблицы
2	<i>май</i>	Буква и звук Ц. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование слов с помощью суффикса –ниц- . Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 51-52 Слоговые таблицы
3		Буква Я. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 48-49; 60-61 Слоговые таблицы.

4		Буква Ю. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 48-49; 60-61 Слоговые таблицы.
1	<i>июнь</i>	Буква и звук Ч. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 55 - 56.
2		Буква и звук Э. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 57
3		Буква и звук Щ. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование новых слов с помощью суффикса – ищ-. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 58-59
4		Буквы ь, ъ. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Конспект. Работа в тетради, стр. 62-64 Букварь, стр. 102

1.4. Планируемые результаты.

Обучающиеся научатся выполнять следующие универсальные учебные действия:

- удерживать внимание, слушая текст или рассматривая картинку;
- понимать структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице;
- правильно держать орудие письма;
- обсуждать со взрослым проблему, отвечать на вопросы;
- по требованию взрослого исправлять ошибку, если не получилось сразу правильно выполнить задание;
- Ребёнок получит следующие предметные знания и умения:
слышать и различать изучаемые звуки;
- иметь представление о звуках, буквах;
- понять и освоить механизмы слияния звуков в закрытом и открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде букв, понимать разницу между звуком и буквой;
- вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- делить слово на слоги.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года – 32 недели – 1 занятие в неделю.

Платная образовательная услуга	Начало и окончание учебного года	Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)
Обучение чтению	ноябрь - июнь	32 недели

Начало реализации платной образовательной услуги	01.11.2021
Окончание реализации платной образовательной услуги	30.06.2022
Продолжительность реализации платной образовательной услуги	32 недели
Продолжительность платной образовательной услуги	25 минут (1 час)
Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги	25 минут (1 час)

Календарное планирование предусматривает 4 занятия в месяц. Их количество и последовательность могут варьироваться с учетом государственных праздников, карантинов, а также степени сложности темы, для конкретной группы детей.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение (организация развивающей предметно-пространственной среды):

1. Наборы цветных карандашей по количеству детей.
2. Простые карандаши по количеству детей.
3. Подставки для карандашей.
4. Магнитная доска.
5. Набор магнитов.
6. Точилка.
7. Кассы букв с набором для звукового анализа по количеству детей.
8. Н.В. Нищева «Играйка-грамотейка».
9. Рабочие тетради по количеству детей (подготовительная к школе группа): Косинова Е.М. «Пишем вместе с логопедом», Москва «Махаон».

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по усвоению Программы должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

2.2.2. Информационное обеспечение

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Медиатека презентаций

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Программу реализует специалист, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика и психология дошкольная», бакалавр «Педагогическое образование», согласно:

- Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"; Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н);
- Приказу Минтруда России от 18 октября 2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Взаимодействие с семьями обучающихся..

Перед началом занятий специалист обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в добулварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям. Необходимо приглашать родителей на открытые занятия, привлекать их к участию в интегрированных занятиях, обеспечивать методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

Месяц	Формы сотрудничества
Ноябрь	Знакомство родителей с общеобразовательной (общеразвивающей) Программой «Обучение чтению»
Декабрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие речи Вашего ребёнка и наличие желания научиться читать».

Январь	Консультация для родителей: «Речь и чтение в жизни ребенка».
Февраль	
Март	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Апрель	Консультация: «Роль родителей в развитии речи ребенка».
Июнь	День «открытых дверей» (открытое занятие)

2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- табель посещаемости;
- готовые работы воспитанников;
- отчет специалиста, предоставляющего платную образовательную услугу.

2.4. Оценочные материалы (система мониторинга)

1. Звуковой анализ слов.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Деление слов на слоги.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Способ чтения

Оборудование: слоговые таблицы, букварь

Критерии оценки:

- целыми словами – 3 балла;
- по слогам – 2 балла
- по буквам – 1 балл;
- не читает – 0 баллов.

4. Понимание прочитанного

Оборудование: слоговые таблицы, букварь

Критерии оценки:

- чтение без ошибок – 3 балла;
- с ошибками – 2 балла;
- чтение с помощью педагога – 1 балл;
- не читает – 0 баллов.

№	Ф.И.	Звуковой анализ				Деление слов на слоги				Способ чтения				Понимание прочитанного			
		Полный ответ	С ошибки	С помощи	Сот	Полный ответ	С ошибки	С помощи	Нет ответа	Полный ответ	С ошибки	С помощи	Не читает	Полный ответ	С ошибки	С помощи	Не читает
1																	
2																	

2.5. Методическое обеспечение программы.

2.5.1. Формы организации занятий:

Занятия по оказанию платной образовательной услуги проводятся очно, на базе МАДОУ ЦРР «Улыбка»

Сотрудничество с родителями осуществляется и через открытые мероприятия, и через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме после каждого занятия.

Продолжительность одного занятия - 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

2.5.2. Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- исследовательские;
- проблемного изложения материала.

2.5.3. Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие. В процессе реализации общеразвивающей Программы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования «Коррекция речи» используются здоровьесберегающие технологии, рекомендованные для работы с детьми дошкольного возраста.

Игровые технологии. В процессе реализации Программы используется весь спектр игровых технологий: игровые упражнения, игровые действия, игровые приемы, сюрпризные эпизоды, дидактические игры, настольно-печатные, подвижные игры; игровые сюжеты и т.д.

Технологии совместной деятельности. Используется 3-х этапная структура совместной деятельности (В. Крулехт), под руководством и основной ролью учителя-логопеда (исходя из возрастных возможностей детей).

Технологии успеха. На основе дифференцированного (дифференция материала по степени сложности) и индивидуального (учет возможностей воспитанника и его темперамент) подходов, создается ситуация успеха для каждого ребенка. Дается такое количество заданий и такой степени сложности, чтобы воспитанник все выполнил. («Я сумел; я сделал, выполнил; я могу»)

2.6. Список литературы.

1. Нищева Н. В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г.
2. Косинова Е.М. «Пишем вместе с логопедом», М.: Махаон, 2018г.
- 3 Косинова, Е.М.«Логопедический букварь» М.: Махаон, 2015г.
4. Жукова Н.С. «Букварь», Эксмодетство, 2017 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Перспективный план

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий слог, слово, предложение.

I ПЕРИОД РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
- Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].
- Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.
- Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).
- Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
- Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
- Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
- Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.
- Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).

- Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
- Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.
- Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II ПЕРИОД РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
- Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от

буквы.

- Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шну- рочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воз- духе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именасобственных, точка в конце предложения).

III ПЕРИОД РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных зву- ков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими зву- ками.
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех сло- гов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Ознакомление с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ